

# Tallinna Muusikakeskkooli gümnaasiumi õppekava lisa nr 2

## *AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“*

### 1. Valdkonna õppeained

Ainevaldkonna kirjeldus on esitatud gümnaasiumi riikliku õppekava (GRÕK) [lisas 2.](#)

Ainevaldkonna õppeaineteks on inglise keel ja vene keel. Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete süsteemi järgi lähtutakse kolmest keeleoskustasemest (vt tabel, lisa 1):

- algeline keelekasutus (ing. Basic User) – A;
- iseseisev keelekasutus (ing. Independent User) – B;
- vaba keelekasutus (ing. Proficient User) - C.

Muusikakeskkooli gümnaasiumi lõpuks omandatav keeleoskustase on: B2 tasemel inglise keel ja B1 tasemel vene keel.

### 2. Ainevaldkonnas kujundatavad üldpädevused

Üldpädevused ainevaldkonnas saavutatakse eeskätt õppeainetes käsitletud teemade kaudu:

- Väärtuspädevus – peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne;
- Sotsiaalne pädevus - sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- Enesemääratluspädevus – inimene kui indiviid, hobid;
- Õpipädevus –kooliharidus, iseõppimine, elukestev õpe;
- Suhtluspädevus — kasvatus (viisakusreeglid, käitumisnormid), meedia kui suhtluskanal ja –vahend
- Matemaatika-pädevus – tarbimisühiskond, pangandus, reisimine

- Ettevõtlikkuspädevus – tööelu (eluloo (CV) koostamine, töövestlus), vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.

### **3. Ainevaldkonna pädevused**

Võõrkeelte ainevaldkonna pädevused on esitatud GRÕK [lisas 2](#)

B2 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumilõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1; hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2- keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

### **4. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

#### **4.1 Lõiming teiste ainevaldkondadega:**

Keeleõppes saab seostada järgnevaid teemasid: emakeele ja võõrkeele grammatika (seos eesti keelega), tõlkeraamatud ja originaaltekstid (seos kirjandusega), esitlused ja ettekanded erinevatel teemadel, (näit. koolireisid - seosed geograafia ja ühiskonnaõpetusega) kasutades IKT vahendeid (seos arvutiõpetusega).

#### **4.1.1 Lõiming muusikaga**

Võõrkeele tundides tehakse järgmisi tegevusi: heliloojate elulugude lugemine võõrkeeles (lõiming muusika- ja kunstilooga), inglise ja venekeelse muusikasõnavara õppimine (lõiming solfedžoga ja erialaga), regulaarne muusikaajakirjade lugemine, nende põhjal kokkuvõtete ja esitluste koostamine (lõiming muusikaajaloo, eriala ja arvutiõpetusega), kontserdiarvustuse kirjutamine (lõiming muusika ja emakeelega), muusikateemalised näitused kooli koridoris.

#### **4.1.2 Lõiming inimeseõpetusega**

TMKK-s omandatakse inimeseõpetuse aine perkonnaõpetuse kursus võõrkeele ainetundides. Selleks kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni, samuti rakendatakse nüüdisaegseid IKT-l põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid.

Olulisematest teemadest käsitletakse: püsisuhe, abielu, perekond, laps ja lapsevanem, kodu. Eesmärgiks on aktiivse ja vastutustundliku kodaniku kujunemine.

Kursusel hinnatakse eraldi nii inimeseõpetuse kui inglise keele ainet.

### **5. Läbivate teemade käsitlus**

Läbivatest teemadest lähtudes tuuakse muusikakeskkooli aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid. Läbivate teemade õpetus muusikakeskkoolis realiseerub õppeaineid lõimivas loovtöös, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna.

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: pöörame tähelepanu praktilistele töötusimisoskustele (CV ja ametliku kirja kirjutamine, rollimäng-töövestlus); analüüsime võimalikke alternatiivseid karjäärivalikuid ja nende mõju pikemas perspektiivis.

2) keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng: kujundame isiklikke keskkonnaalaseid seisukohti; analüüsime inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikuseid seoseid ja inimtegevusega kaasnevaid riske; omandame jätkusuutlikku arengut toetavad väärtushinnangud ning käitumisnormid.

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: väärtustame koostööd ja konfliktide rahumeelset lahendamist; uurime ettevõtlusega seotud negatiivseid ja positiivseid mõjusid.

4) kultuuriline identiteet: õpilane mõistab end kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana; õpib olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomungusse, taunima diskrimineerimist; väärtustab oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripärasid; teadvustab ja võrdleb mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust.

5) teabekeskond: õpime leidma sobivat teavet ja kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad endas erinevate teavikute ja teabekeskondade kasutamist; mõistma meedia kui majandusharu üldisi toimimismehhanisme,

sealhulgas meedia osa tööturul; analüüsima avalikus ruumis kehtivaid reegleid ning kirjeldama võimalikku tegevust nende rikkumise korral.

6) tehnoloogia ja innovatsioon: õpilased hakkavad mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes; kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat ( IKT) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks; arendama loovust, koostööskusi ja algatusvõimet innovaatiliste ideede rakendamisel erinevates projektides koostöös kaasõpilastega.

7) tervis ja ohutus: hindame mitmesuguste käitumisviiside ohutusastet ning lühi- ja pikaajalisi tagajärgi tervisele ja turvalisusele; õpime vältima negatiivseid mõjusid ja toetama teisi positiivsete otsuste langetamisel ning analüüsima ohuteguri suurust, teadvustama õnnetuse ahelreaktsiooni võimalikkust; tundma ära olukorrad, mis nõuavad professionaalset abi.

8) väärtused ja kõlblus: arutleme mõtestatud maailmavaatelistest ja kõlbelistest valikutest üle, tegutsedes erinevaid vaateid ja seisukohti respektierides ning harjume kaitsma ja põhjendama oma seisukohti, mõistes, et mitmekesisus on ühiskonna rikkuse ja arengu tingimusi.

## 6. Õppetegevus

- Audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- Iseseisev lugemine ning kuulamine;
- Tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- Loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- Referaatide koostamine ning esitlemine;
- Argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- Rolli- ja suhtlusmängud;
- Info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet - IKT);
- Muuseumi külastus võõrkeelse giidi juhendamisel (võimaluse korral);
- Kodutööde täitmine. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud. Igal kursusel sooritavad õpilased vähemalt ühe suurema loomingulise töö (referaat, ettekanne, arvustus jne).

## 7. Hindamise erisused ainevaldkonnas

Olulist rolli hindamisel mängib õpilase isiklik keeleoskuse areng, aktiivsus ja tunnis kaasatõõtamine. Samuti arvestatakse kohusetundlikkust õpiülesannete täitmisel. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine, keelestruktuurid) tasakaalustatud hindamine. On võimalus hinnata valikkulisi ülesandeid hinnangutega „arvestatud“ ja „mittearvestatud“.

Gümnaasiumiõpilased teevad võõrkeeles regulaarselt iseseisvat klassivälisist tööd (kodukirjand, referaat vms), mis läheb hindamisele. Samuti hinnatakse ainetunnis sooritatud kirjalikke ja suulisi ülesandeid. Perekonnaõpetuse kursuse eeldab kõigi läbitud teemadega kursis olekut ja võimet nendel vestelda. Inimeseõpetuse aine hinne kujuneb kirjalike tööde sisulise külje ja tunnis osalemise aktiivsuse põhjal ning inglise keele ainesse saavad õpilased hindeid kirjanidite ja suuliste vastuste keelelise ja vormistusliku külje eest.

Gümnaasiumis võib hinnata õpilase tööpanust (vastavalt kooli hindamisjuhendile) kujundavalt või diferentseeritult (numbriline hinne koos kujundava hindamisega - kord kursuse jooksul)), mille alla kuulub:

- õppetöö kontakttundides osalemise arvestamine
- õpilase kaasatõötamise aktiivsus tunnis
- õppetööks ettenähtud isiklikke õppematerjale sihipärane kasutamine
- tööde tähtjaks esitamine ja esimese korraga positiivsele hindele sooritamine.

Sooritamata tööd märgistab e-koolis X, mitterahuldavat tööd „1“ ja „2“. Võlgnevuste likvideerimiseks on aega 3 nädalat. Kursusehinde väljapanemise nädalal kirjalikke töid järele teha ei ole võimalik (v.a eriolukorras, kui õpilane on vahetult enne kurusehinde panemist olnud haige või puudunud seoses individuaalprogrammiga). Kursusehinde väljapanemise nädal jääb õpetajale hinnetest kokkuvõtte tegemiseks. Erinevatel hinnitel võib olla erinev kaal kokkuvõtva hinde moodustamisel. Vastavatest hindamiskriteeriumitest teavitatakse õpilasi õppeaasta alguses.

Iga konkreetse kursuse õppesisu, sellele vastavad õpitulemused, IKT kasutus ja lõimingu kohad on esitatud ainekavas koondtabelina.

## LISA 1. Keeleoskustasemete kirjeldus

### Osaoskuste õpitulemused

|      | KUULAMINE   | LUGEMINE  | RÄÄKIMINE  | KIRJUTAMINE  | GRAMMATIKA KORREKTSUS  |
|------|---|---|--|--|--|
| A1.1 | Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildi- materjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv). | Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvus- vaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.  | Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lause- mallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.  | Tunneb õpitava keele kirja- tähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isiku- andmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. | Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. |
| A1.2 | Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.   | Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, post- kaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühi- ankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. | Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. | Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.                      |  |

|      | KUULAMINE   | LUGEMINE  | RÄÄKIMINE   | KIRJUTAMINE  | GRAMMATIKA KORREKTSUS  |
|------|---|---|---|--|--|
| A2.1 | Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. | Loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.  | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. |
| A2.2 | Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.  | Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.  | Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. | Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).  |  |

|      | KUULAMINE  | LUGEMINE   | RÄÄKIMINE   | KIRJUTAMINE  | GRAMMATIKA KORREKTSUS   |
|------|--|--|---|--|---|
| B1.1 | <p>Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav iga- päevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> | <p>Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutus- juhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kaks- keelseid tõlkesõnastikke.</p>  | <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma koge- mustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>                                      | <p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbe- tekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb <i>on-line</i>-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>   | <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> |
| B1.2 | <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi- reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>   | <p>Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi selge arutlus- käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõel- dud meediatekstit, mugan- datud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üld- lugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> | <p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keeruka- mate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonat- siooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> | <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokku- võtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi jabetäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> |   |



|      | KUULAMINE  | LUGEMINE  | RÄÄKIMINE   | KIRJUTAMINE   | GRAMMATIKA KORREKTSUS   |
|------|--|---|---|---|---|
| B2.1 | Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.  | Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis- sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.  | Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik. | Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lauses- tuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist. | Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ette tulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada. |
| B2.2 | Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljand, idioomid ja keerukad tarindid. | Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega. | Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.   | Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikult kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adresaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahe- määrke kasutab enamasti reeglipäraselt.   |   |
| C1   | Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.                  | Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuande).   | Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmäärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.   | Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikult allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õige kirja- ja interpunktsioonivigu.  | Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.   |

## Inglise keele (B 2.2 -võõrkeel) ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### I kursus, X klass

Esimese kursuse jooksul pööratakse tavapärasest enam tähelepanu eri koolidest/klassidest pärit õpilaste sotsiaalsele kohanemisele ja üksteise tundmaõppimisele, kasutades rohkesti paaris- ja rühmatööd. Tunnis seatakse olulisele kohale häälduse ühtlustamine; samuti korratakse üle põhikoolis õpitud grammatikateadmised. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING  |
|--|-------------|--|---|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b><br><br><b>A learning experiment</b> (õpipädevus)<br><b>Customs and traditions</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br><b>Earning a living</b> (ettevõtlikkuspädevus)<br><b>Family life</b> (enesemääratluspädevus)<br><b>Lifestyles</b> (enesemääratluspädevus)<br><b>Work</b> (ettevõtlikkuspädevus)<br><b>You and your safety</b><br><br><b>Keeleteadmised:</b><br>Articles: definite, indefinite, zero. -ing forms and infinitives.<br>Tenses: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous; Past Simple. State verbs. | KUULAMINE   | Mõistab olulist kuulatavas tekstis   | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info inernetist<br>Info Moodle-keskonnast<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br>Bioloogia – Inimene ja loodus<br>Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.<br>Informaatika - ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine<br>Informaatika - veebipõhine info leidmine ja edastamine, esitluste loomine,<br>Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br>Sotsiaalteadmised- keskkond meie ümber |
|  | LUGEMINE    | Mõistab lühemaid ja lihtsamaid igapäevatekste (kirjad, brošüürid, lühemad dokumendid, kasutusjuhised, sildid)<br>Teeb vahet erinevatel lugemisstiilidel: skimming and scanning |   |
|  | RÄÄKIMINE   | Selgitab oma vaatenurka; osaleb rollimängus  |   |
|  | KIRJUTAMINE | Oskab koostada seotud teksti etteantud teemal  |   |
|  | GRAMMATIKA  | On kursis järgnevate harjutusetüüpidega:<br>*Multiple-choice cloze<br>*Open cloze  |   |

## Inglise keele (B 2.2 - võõrkeel) ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### II kursus, X klass

Teise kursuse jooksul pööratakse enim tähelepanu lõimingule sotsiaalainetega, käsitledes teemasid nagu Euroopa tsivilisatsioonid, Euroopa-välised tsivilisatsioonid, psühholoogia. Kursus keskendub temaatiliselt kultuuriaspektidele, lähenemine on kultuuripõhine, võrdlevalt oma ja teiste kultuuridega, millega õpilane on kokku puutunud. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING   |
|--|-------------|--|--|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed:</b><br><br><b>Our cultural heritage</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br><b>Our natural heritage</b> (loodusteaduste pädevus)<br><b>The world around us</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br><b>You and your responsibilities</b> (Sotsiaalne ja kodanikupädevus)<br><b>You and your time</b> (matemaatika- ja loodusteaduste pädevus)<br><br><b>Keeleteadmised:</b><br>Adjectives, adverbs: forming adjectives.<br>Adverbs of degree.<br>Collocations: adjectives and nouns<br>Comparatives and superlatives.<br>Modifiers.<br>Word formation | KUULAMINE   | Õpilane tabab kuulatava teksti põhijäreldusi   | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info internetist<br>Info Moodle-keskkonnast<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br>Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.<br>Informaatika - ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine<br>Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine |
|  | LUGEMINE    | Õpilane mõistab üldist arutluskäiku tekstis  |  |
|  | RÄÄKIMINE   | Õpilane arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme  |  |
|  | KIRJUTAMINE | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.   |  |
|  | GRAMMATIKA  | On kursis järgnevate harjutusetüüpidega:<br>* Multiple-choice cloze<br>* Open cloze<br>* Skimming and scanning |  |

## Inglise keele ainekava TMKK gümnaasiumile (10. klass)

### õppemaht 35 tundi

#### 3. kursus (lisakursus muusika)

Gümnaasiumiastmes laiendatakse õpilaste muusikaalaseid teadmisi inglise keele tundides, omadades vastava sõnavara, lugedes ja kuulates erialaseid tekste, kirjutades ja vesteldes muusikast. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamise ja suhtluspädevust võõrkeelses vesteldes.

| TEEMAD/ALATEEMAD   | OSAOSKUSED       | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING  |
|--|------------------|---|---|
| <p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteed arendavad kultuuri- ja väärtuspädevust ning enesemääratluspädevust.</b></p> <p>Musical instruments<br/>Music pieces<br/>Musicians<br/>Music Idioms<br/>Music in Britain<br/>Music without Distraction<br/>Checking in the cello<br/>The Bluffer's Guide to Music<br/>Music quiz</p> <p><b>Keeleteadmised</b><br/>Seniõpitud grammatikareeglite kordamine ja harjutamine. Muusikateemalise sõnavara omandamine.</p> | Kuulamine        | Mõistab suhteliselt pika ja keeruka üldkeelse jutu, kuid ka oma erialase väitluse põhisisu nii konkreetse kui ka abstraktse teema puhul. Suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad. Suudab jälgida keeruka arutluskäigu ja keelekasutusega loengute, aruannete ja muus vormis teaduslike või erialaste esinemiste põhisisu. | <p>Audiokassetid, Audio CD-d, Videod<br/>Veebipõhised sõnaraamatud<br/>Info internetist<br/>Info Moodle-keskkonnast<br/>Veebipõhised sõnavara- ja grammatika-harjutused</p> <p>Lõiming ajaloo, muusika- ja kunstilooga, muusika teooriaga, muusika erialaga (muusikaterminid)</p> |
|  | Lugemine         | Loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale. Suudab hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele. Tabab erialast teemaringi käsitlevate uudiste, artiklite, ülevaadete sisu ja asjakohasuse ning oskab otsustada, kas tasub süveneda.  |   |
|  | Rääkimine        | Oskab keelt piisavalt, et selgelt kirjeldada vajalikku ja väljendada seisukohta muusikateemadel. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.  |   |
|  | Kirjutamine      | Oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja arutluskäike. Oskab kirjutada kavakindlat argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, tuues välja olulisemad seisukohad ja oma väiteid kinnitavad faktid. Oskab hinnata-võrrelda erinevaid arvamusi ja probleemilahendusi.                                 |   |
|  | Keelestruktuurid | Oskab keelt piisavalt, et kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi. Kasutab ka liitlauseid ja lauselühendeid.  |   |

## Inimeseõpetuse ainekava TMKK gümnaasiumis (11. klassile)

### I kursus

#### 1 tund nädalas, õppemaht 35 tundi

Gümnaasiumis toimub inimeseõpetuse kursus lõimituna inglise keele ainega. Antakse ülevaade erinevatest teemadest, internetist otsitakse kaasaegset infot, luuake võimalus õpilaste aktiivseks arvamusalalduseks. Kursuse lõpus saab õpilane nii inimeseõpetuse kui inglise keele hinde. Kogu õppematerjal on inglise keeles, seega arendatakse kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine, rääkimine, kuulamine).

| TEEMAD JA NENDE KAUDU ARENDATAVAD PÄDEVUSED                                | ALATEEMAD  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, lõiming  |
|--|--|--|---|
| <b>Psühholoogia ja inimese arenemine</b><br>(enesemääratluspädevus)        | Käitumine ja psüühhilised protsessid Psühholoogia liigid | Tuntakse erinevate psühholoogia liikidele omaseid tunnuseid ning osatakse neid praktilisest elus kasutada. | Lõiming: eesti keel (kirjeldamine)<br>IKT: internet<br><a href="http://www.psyhholoogia.ee">www.psyhholoogia.ee</a> |
|  | Geneerika ja keskkond                                    | Inimese käitumine pärilike tegurite ja keskkonna koosmõju tulemusel.                                       | IKT: õppefilm<br>Lõiming: bioloogia (geenid)  |
|  | Füüsiline ja motoorne arenemine                          | Oskab rääkida inimese füüsilisest ja motoorsest arengust erinevatel eluperioodidel                         | Lõiming: bioloogia  |
|  | Närvisüsteemi ehitus                                     | Närvissüsteemi jagunemine ja erinevad funktsioonid.  | Lõiming: bioloogia, füüsika<br>IKT: Powerpoint (koostamine ja esitlemine)   |
| <b>Perekonna ajalugu</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)                     | Vanaaeg, keskaeg, uusaeg                                 | Perekonnas olnud ülesanded erinevatel ajajärkudel.   | Lõiming: ajalugu ja ühiskonnaõpetus.  |
|  | Perekonna ülesanded                                      | Perekonnale omistatud erinevad ülesanded ja nendega toimetuleku mõistmine.                                 |   |
| <b>Inimestevahelised suhted</b><br>(enesemääratluspädevus, suhtluspädevus) | Minakonseptsioon   | Arusaam iseendast.   | Lõiming: eesti keel (eneseväljendus)  |
|  | Enesehinnang   | Enesehinnangu erinevad võimalused ning nendest tulenevad ohud.   |   |
|  | Suhted   | Romantilised suhted, eelarvamused suhetes.   | IKT: <a href="http://www.amor.ee">www.amor.ee</a>   |
| <b>Armastus</b> (suhtluspädevus)   | Armastuse tüübid   | Zic Rubini jaotus armastuse tüüpide osas. Armastuse kolmnurga mudel.                                       | IKT: Powerpoint esitlus<br>Lõiming: eesti keel (kirjeldamine, analüüs)  |
|  | Armastus ja armumine                                     | Sternbergi kolmnurgamudel.   | Lõiming: eesti keel ja kirjandus  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Armastuse liigid                        | Enesearmastuse mõiste mõistmine   |   |
| <b>Seksuaalsuhted</b>                         | Intiimelu                               | Intiimelust tulenevad probleemid ja nendega toimetule.  | IKT: internet (erinevat interneti leheküljed)<br>Lõiming: bioloogia (sooline areng)     |
| <b>Abielu</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)   | Abielu sõlmimine (2 loengut)            | Seadustest tulenevad regulatsioonid   | IKT: perekonnaseadus<br>Lõiming: eesti keel (mõistisõskuse arendamine)                  |
|   | Pulmad (2 loengut)                      | Pulmade pidamine erinevatest kultuuridest. Tratsioonid ja nendest kinnipidamine.  | IKT: internet, õppefilm<br>Lõiming: eesti keel, ühiskonnaõpetus                         |
| <b>Kasvatus</b>                               | Teooriaid lapse arengust (2 loengut)    | J.Piaget, E.Erikson, S.Freud- nende teooriate tundmine ning kriitiline mõtlemine nende rakendamisest.                                     | IKT: internet<br>Lõiming: bioloogia (inimese areng)                                     |
|   | Piiride seadmine                        | Piiride seadmine lastele, nendest teavitamine ja nende rakendamine.   | Lõiming: eesti keel (eneseväljendus)  |
|   | Vabakasvatus (2 loengut)                | Vabakasvatuse erinevad lähenemisviisid, nende head ja vead. Arusaam sellest, milline kasvatus on vabakasvatus ja milline on kasvatamatus. | IKT: internet- erinevat leheküljed.<br>Lõiming: eesti keel, kirjandus, ühiskonnaõpetus. |
| <b>Suhtlemine perekonnas</b> (suhtluspädevus) | Lahkhelid                               | Perekonnapsühholoogide ja üldse psühholoogide ning psühhoterapeutide lähenemine lahkhelide probleemile.                                   | Lõiming: eesti keel (sõnaline eneseväljendus)   |
| <b>Tervis</b>                                 | Tervislikud eluviisid                   | Toitumine, toidupüramiid  | Lõiming: bioloogia, kehaline kasvatus (kehalised iseärasused)                           |
|   | Aktiivne eluviis                        | Liikumine   | IKT: posterettekanne  |
|   | Tervist kahjustavad tegevused           | Päevitamine, suitsetamine, liigne alkoholi tarvitamine  | Lõiming: kehaline kasvatus, bioloogia   |
|   | Probleemidega toimetulek (2 loengut)    | Erinevad võimalused tervist kahjustavatest tegevustest vabanemiseks.  | Lõiming: bioloogia, kehaline kasvatus   |
| <b>Lahutus</b>                                | Lahutuse põhjused                       | Miks lahutatakse? Kuidas sellest üle saada ja teha vajalikud järeldused   |   |
|   | Lahutuse negatiivsed tagajärjed lastele | Võimalikud lahendused lastele selgeks tegema lahutuse põhjuseid ning sellega toimetulekut.  | Lõiming: eesti keel (selgitamisõsus)  |
|   | Vanemate düsfunktsionaalne abielu       | Erinevate kooselu võrmide mõistmine. Samas arusaamine sellest, kuidas mõjuvad düsfunktsionaalsed perekonnad laste edasisele elule.        | Lõiming: eesti keel, ühiskonnaõpetus  |
| <b>Lein</b>                                   | Lein perekonnas                         | Erinevad meetodid, kuidas aidata lähedast või sõpra, kes on kaotanud enda jaoks tähtsa inimese. Kuidas tulla toime ise kaotusega?         | Lõiming: eesti keel, bioloogia<br>IKT: internet, leinalaagri kodulehekülg               |

## Inglise keele (B 2.2 – võõrkeel) ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### V kursus, XI klass

5. kursuse sisu seisukohalt on olulisim, mida õpilane antud teemavaldkonna sõnavara toel teha oskab – kirjutada, lugeda, kuulata ja rääkida – ja kui korrektselt ta seda teeb, samuti tegeldakse rohkem loovkirjutamisega. Kursus arendab tekstiloomet, õpetab arutlema, annab avaliku esinemise kogemuse. Kõik need valikud toetavad õppija keeleoskuse arengut eeldusel, et peetakse silmas nelja osaoskuse arendamist. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING   |
|--|-------------|---|--|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b><br><br><b>Challenges</b> (ettevõtlikkuspädevus)<br><b>Charity work</b> (sotsiaalne ja kodanikupädevus)<br><b>Sport</b><br><b>You and your body</b><br><b>You and the community</b> (sotsiaalne ja kodanikupädevus)<br><br><b>Keeleteadmised:</b><br><br>Countable and uncountable nouns<br>Phrasal verbs<br>Word formation | KUULAMINE   | Õpilane loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info internetist<br>Info Moodle-keskkonnast<br>Referaat, Powerpoint-esitlus<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br>Bioloogia – Inimene ja loodus<br>Informaatika - veebipõhine info leidmine ja edastamine, esitluste loomine<br>Sotsiaalteadused- keskkond meie ümber |
|  | LUGEMINE    | Õpilane oskab leida olulisema, ülesande täitmiseks vajaliku teave; mõistab ajaleheartikleid         |  |
|  | RÄÄKIMINE   | Õpilane vestleb tuttavatel teemal sama keele emakeelse kõnelejaga                                   |  |
|  | KIRJUTAMINE | Õpilane ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi                                 |  |
|  | GRAMMATIKA  | Õpioskused<br>*Sentence completion<br>*Multiple matching<br>*Interviewing                           |  |

## Inglise keele ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### VI kursus 11. klass

Kursusel keskendutakse olemasolevate keeleteadmiste edasiarendamisele ja sõnavara täiendamisele. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamise ja suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED  | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><b>Discoveries, technology</b> (digipädevus)<br/> <b>Fashion</b> (enesemääratluspädevus)<br/> <b>Fast food</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br/> <b>Hobbies</b> (sotsiaalne ja kodanikupädevus)<br/> <b>Money and banking</b> (matemaatikapädevus)<br/> <b>Relationships</b> (suhtluspädevus)</p> <p><b>Keeleteadmised:</b></p> <p>Conditionals (Types 0-3, mixed)<br/>           Conjunctions (unless, provided that etc)<br/>           Modals, non modals (allow, have to, manage to, be able to etc)<br/>           Number and concord (hardly anyone, everyone etc, one/both of, it/there)<br/>           Permission and necessity (present and past)<br/>           Phrasal verbs with GET<br/>           Prepositional phrases<br/>           Reporting verbs (refuse, offer etc)</p> | KUULAMINE   | B2.2.Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõtte- vahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.  | <p><b>IKT:</b><br/>           Audio CD-d,<br/>           Audiokassetid,<br/>           Info internetist<br/>           Info Moodle-keskonnast<br/>           Veebipõhised sõnaraamatud<br/>           Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/>           Videod</p> <p><b>LÕIMING:</b><br/> <b>LÕIMING:</b><br/>           Informaatika - veebipõhise info leidmine ja edastamine<br/>           Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/>           Inimeseõpetus—tervislik toitumine kultuuride võrdlus.<br/>           Kirjandus- lugemine, silmaring<br/>           Sotsiaalteadused- tundemaailm, käitumine, keskkond meie ümber</p> |
|   | LUGEMINE  | B2.2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.   |  |
|   | RÄÄKIMINE   | B2.1 – B2.2. Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi- valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik. |  |
|   | KIRJUTAMINE   | B2.1 – B2.2. Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.                               |  |
| GRAMMATIKA  | B2.1 – B2.2. Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjus- tavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärarvamusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada. |  |  |



**Inglise keele (B 2.2 – võõrkeel ) ainekava TMKK gümnaasiumile**  
**VII kursus, õppemaht 35 tundi**  
**XII kl**

Kursusel keskendutakse olemasolevate keeleteadmiste edasiarendamisele, sõnavara täiendamisele ja valmistatakse inglise keele riigieksamiks harjutades vastavaid ülesandetüüpe. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD/ALATEEMAD   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING   |
|--|-------------|---|--|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamistemad:</b><br><br><b>The consumer society</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br><b>Facilities in a town</b><br><b>Transport</b> (Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega)<br><b>Travel</b> (ettevõtlikkuspädevus)<br><br><b>Keeleteadmised:</b><br><br>Conditionals<br>Connecting ideas<br>Passive voice<br>Phrasal verbs<br>Prepositional phrases | KUULAMINE   | Õpilane mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma  | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info inernetist<br>Info Moodle-keskonnast<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br>Geograafia- erinevad maad, reisimine<br>Kirjandus- lugemine, silmaring<br>Terviseõpetus, kehaline kasvatus- tervislikud eluviisid |
|  | LUGEMINE    | Õpilane kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; |  |
|  | RÄÄKIMINE   | Õpilane vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga  |  |
|  | KIRJUTAMINE | Õpilane loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti   |  |
|  | GRAMMATIKA  | Õpioskused:<br>Multiple -choice<br>Gapped text<br>Multiple matching<br>Word formation<br>Developing a discussion                      |  |

## Inglise keele ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### VIII kursus 12. klass

Kursusel keskendutakse olemasolevate keeleteadmiste edasiarendamisele, sõnavara täiendamisele ja valmistatakse inglise keele riigieksamiks harjutades vastavaid ülesandetüüpe. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED   | OSAOSKUSED   | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING   |
|--|--|---|--|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulumis- ja kirjutamisteed:</b><br><br><b>Health and fitness</b> (väärtuspädevus)<br><b>Happiness</b><br><b>The media</b> (sotsiaalne ja kodanikupädevus)<br><br><b>Keeleteadmised:</b><br><br>Conditional sentences<br>Descriptive verbs<br>Expressing wishes<br>Formal register<br>Gerund/infinitive<br>Impersonal reporting structures<br>Onomatopoeic words<br>Participle clauses<br>Verbs of perception | KUULAMINE  | B2.2.Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.   | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info internetist<br>Info Moodle-keskkonnast<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br>Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – maade, kultuuride ja väärtushinnangute võrdlus.<br>Bioloogia – Inimene ja loodus<br>Informaatika - veebipõhise info leidmine ja edastamine<br>Sotsiaalteadused- keskkond meie ümber<br>Terviseõpetus, kehaline kasvatus- tervislikud eluviisid |
|  | LUGEMINE   | B2.2.Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.<br>Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.  |  |
|  | RÄÄKIMINE  | B2.2.Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgida oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele- registri.  |  |
|  | KIRJUTAMINE  | B2.2. Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirja- likust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele- registreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahe- märke kasutab enamasti reeglipäraselt. |  |
| GRAMMATIKA   | B2.2. Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjus- tavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärarvamusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada. |   |  |

## Inglise keele ainekava TMKK gümnaasiumile õppemaht 35 tundi

### IX kursus 12. klass

Kursusel keskendutakse olemasolevate keeleteadmiste edasiarendamisele, sõnavara täiendamisele ja valmistatakse inglise keele riigieksamiks harjutades vastavaid ülesandetüüpe. Digipädevust arendatakse IKT vahendite kasutamisega ning suhtluspädevust võõrkeeles vesteldes.

| TEEMAD JA NENDE KAUDU<br>ARENDAVAD PÄDEVUSED   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING   |
|--|-------------|---|--|
| <b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b><br><br><b>Books</b> (kultuuri- ja väärtuspädevus)<br><b>Writing formal letters</b> (suhtluspädevus)<br><b>Writing a report</b> (matemaatikapädevus)<br><b>Writing an essay</b> (enesemääratluspädevus)<br><b>Writing reviews</b><br><br><b>Keeleteadmised:</b><br><br>Affixation<br>Clauses of cause and effect<br>Connecting ideas<br>Participle clauses<br>Clauses of concession, addition and contrast<br>Collocations<br>Modals<br>Relative clauses<br>Reporting verb patterns | KUULAMINE   | B2.2. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõtte- vahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljenda- vad erinevaid seisukohti.  | <b>IKT:</b><br>Audio CD-d,<br>Audiokassetid,<br>Info inernetist<br>Info Moodle-keskonnast<br>Veebipõhised sõnaraamatud<br>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br>Videod<br><br><b>LÕIMING:</b><br><br>Eesti keel—ametlik kiri<br>Kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus, lugemine, silmaring<br>Informaatika - ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine<br>Sotsiaalteadused- keskkond meie ümber, infokeskkond |
|  | LUGEMINE    | B2.2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohan- dades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.  |  |
|  | RÄÄKIMINE   | B2.2. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele- registri.   |  |
|  | KIRJUTAMINE | B2.2. Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirja- likust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele- registreid sõltuvalt adres- saadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahe- märke kasutab enamasti reeglipäraselt. |  |
|  | GRAMMATIKA  | B2.2. Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjus- tavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.   |  |

# Vene keele ainekava (B 1.2 -võõrkeel) TMKK gümnaasiumis

## I kursus

### õppemaht 35 tundi

| TEEMAD/ALATEEMAD  | OSAOSKUSED         | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING  |
|---|--------------------|--|---|
| <p><i>Повторение: официальное и неофициальное знакомство. Мина ja teised: huvid ja võimed, iseloom; tervis.</i></p> <p>Воспитание: правила вежливости, нормы поведения.<br/>Образование: школьная среда.<br/>Средства общения: выбор слов.</p> <p><i>Повторение: наименования предметов.</i><br/>школьное образование, самообучение.</p> <p><i>Повторение: члены семьи, семейные традиции.</i><br/>Семья, семейные отношения, забота друг о друге.<br/>Взаимопонимание детей и родителей. Воспитание: формирование ценностных оценок.<br/>Kodu ja lähiümbrus: kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad</p> <p><i>Повторение: описание внешности и характера человека.</i><br/>Характер и поведение человека, попадание в противоречия.<br/>Неповторимая особенность каждого человека.<br/>Человеческие отношения: личные, эмоциональные, социальные.</p> <p><i>Повторение: погода.</i><br/>Взаимоотношения окружающей среды и человека. Климат.<br/>Экономный образ жизни.<br/>Школьная среда и традиции. Социальная сфера, благотворительность.</p> <p><i>Повторение: празднование Рождества и Нового года.</i><br/>Культурные традиции, обычаи. Культурные различия, обычаи поведения.</p> | <p>KUULAMINE</p>   | <p>B 1.1. Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuulust, kui vestlus on tuttav iga- päevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio- saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.<br/>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav. Suhted sõpradega ja lähikondsetega</p>                                      | <p><b>IKT:</b><br/>Audio CD-d, Audiokassetid, Info internetist<br/>Veebipõhised sõnaraamatud<br/>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/>Videod</p> <p><b>LÕIMINAG:</b><br/>jalugu ja ühiskonnaõpetus – Venemaaga seotud Eesti sündmuste ajalugu.<br/>Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.<br/>Muusika – vene muusika, kuulsad heliloojad, ansamblid, solistid<br/>Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/>Bioloogia – Inimene ja loodus<br/>Informaatika - ligipääs venekeelsetele lisateabeallikatele, vene keele esitluste loomine<br/>Geograafia – Venemaa geograafia</p> |
|   | <p>LUGEMINE</p>    | <p>B 1.1. Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutus- juhendid).<br/>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.<br/>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kaks- keelseid tõlkesõnastikke.</p>                         |   |
|   | <p>RÄÄKIMINE</p>   | <p>B1.1. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma koge- mustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> |   |
|   | <p>KIRJUTAMINE</p> | <p>B1.1. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).<br/>Koostab erinevaid tarbe- tekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>                         |   |

|   |                          |  |  |
|---|--------------------------|--|--|
|   | GRAMMATIKA<br>KORREKTSUS | B1.1. – B1.2. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |  |
| <p>Keeleteadmised:</p> <p><b>KIRI JA HÄÄLDUS.</b> Häälkuvaheldused tegusõnade pööramisel.</p> <p><b>NIMISÕNA.</b> Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до).</p> <p><b>Дательный:</b> Küsimused к кому? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.</p> <p><b>OMADUSSÕNAD</b> Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.</p> <p><b>TEGUSÕNA</b> Liikumisverbide pööramine.</p> <p><b>Liikumisverbid:</b> kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine</p> |                          |  |  |

# Vene keele ainekava (B 1.2-võõrkeel) TMKK gümnaasiumis

## II kursus

### õppemaht 35 tundi

| TEEMAD/ALATEEMAD  | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING  |
|---|-------------|---|---|
| <p><i>Повторение: жизнь в городе и в деревне.</i><br/>Социальная сфера, уровень жизни. Уклад жизни как способ существования</p> <p><i>Повторение: наша родина Эстония. Kodukoht Eesti</i> – Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse.</p> <p>Географическое положение и климат.<br/>Государственность. Население: основная национальность и иноязычное население. Состоящее из основной национальности или многоязычное и многокультурное общество; ближайшие соседи.</p> <p><i>Повторение: Таллинн – столица Эстонии.</i><br/>История родного края. Мультикультурное общество.<br/><i>Повторение: ежедневные занятия, еда.</i><br/>Культурные традиции и обычаи.<br/><i>Повторение: хобби и увлечения.</i><br/>Сознательная самореализация. Ценностные оценки, взгляды на жизнь и на общество.<br/><i>Повторение: хобби и увлечения.</i><br/>Творчество: литература, изобразительное искусство, музыкальное творчество, архитектура, прикладное искусство и рукоделие и т.д.<br/>Историческая культурная память народа.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.<br/>Культурные традиции, обычаи и верования разных народов.<br/>Нравственные нормы.<br/>Эстония и мир: ближайшие соседи. Различные люди и народы.</p> | KUULAMINE   | <p>B 1.1. Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuulust, kui vestlus on tuttav iga- päevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio- saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.<br/>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>  | <p><b>IKT:</b><br/>Audio CD-d, Audiokassetid, Info internetist<br/>Veebipõhised sõnaraamatud<br/>Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/>Videod</p>  |
|   | LUGEMINE    | <p>B 1.1. Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutus- juhendid).<br/>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.<br/>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kaks- keelseid tõlkesõnastikke.</p>                      | <p><b>LÕIMING:</b><br/>Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – Venemaaga seotud Eesti sündmuste ajalugu.<br/>Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.</p>  |
|   | RÄÄKIMINE   | <p>B1.1. Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> | <p>Muusika – vene muusika, kuulsad heliloojad, ansamblid, solistid<br/>Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/>Bioloogia – Inimene ja loodus<br/>Informaatika - ligipääs venekeelsetele lisateabeallikatele, vene keeles esitluste loomine<br/>Geograafia<br/>Loodusõpetus - Keskkond meie ümber</p> |
|   | KIRJUTAMINE | <p>B1.1. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).<br/>Koostab erinevaid tarbe- tekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-line-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>                      |   |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | GRAMMATIKA<br>KORREKTSUS | B1.1. – B1.2. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |  |
| <p><b>Keeleteadmised:</b><br/> <b>KIRI JA HÄÄLDUS.</b> Häälikvaheldused tegusõnade pööramisel.<br/> <b>NIMISÕNA.</b><br/>     Творительный: Küsimused с кем? с чем? ja vastused.<br/>     Предложный: Küsimused о ком? о чём? ja vastused.<br/>     I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid<br/> <b>OMADUSSÕNAD</b> Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.<br/> <b>TEGUSÕNA</b> Liikumisverbide pööramine.<br/>     Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasitagasi või kaootiline liikumine.<br/> <b>ARVSÕNA</b> Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.<br/> <b>ASESÕNA</b> Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.</p> |                          |  |  |

# Vene keele ainekava (B 1.2 -võõrkeel) TMKK gümnaasiumis

## III kursus, 11. klass

### õppemaht 35 tundi

| TEEMAD/ALATEEMAD   | OSAOSKUSED  | OODATAVAD ÕPITULEMUSED  | IKT, LÕIMING   |
|--|-------------|---|--|
| <p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b><br/>                     „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- jatoitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik.</p> <p><i>Выбор профессии</i><br/>                     Название и описание профессий. Составление визитных карточек.</p> <p><i>Поиск работы</i><br/>                     Объявления о поиске работы и о приеме на работу. Составление своих аналогичных объявлений</p> <p><i>Собеседование при приеме на работу</i><br/>                     Заполнение анкеты для приема на работу. Вопросы для собеседования. Как одеться на собеседование. Составление CV</p> <p><i>Технические специальности.</i><br/>                     Использование бытовой техники. Объявления о продаже техники. Описание автомобиля.</p> <p><b>Keeleteadmised:</b></p> <p>NIMISÕNA Singularia tantum sõnad. Pluralia tantum sõnad.<br/>                     Ees-, isa- ja perekonnanimedede käänamine; käändumatud nimed.</p> <p>·<br/>                     TEGUSÕNA Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать). Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt могу говорить, хочу играть).<br/>                     LAUSE STRUKTUUR Lauselaiendid: määrus ja täiend.<br/>                     Aluseta lihtlaused: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо. Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).</p> | KUULAMINE   | B 1.2. Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi- reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.  | <p><b>IKT:</b><br/>                     Audio CD-d, Audiokassetid, Info internetist<br/>                     Veebipõhised sõnaraamatud<br/>                     Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/>                     Videod</p> <p><b>LÕIMING:</b><br/>                     Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.<br/>                     Muusika – vene muusika, kuulsad heliloojad, ansamblid, solistid<br/>                     Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/>                     Informaatika - ligipääs venekeelsetele lisateabeallikatele, vene keeles esitluste loomine<br/>                     Geograafia – Venemaa geograafia</p> |
|  | LUGEMINE    | B 1.2 Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi selge arutlus- käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. |  |
|  | RÄÄKIMINE   | B1.2 Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsioon- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.               |  |
|  | KIRJUTAMINE | B1.2. Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste  |  |



|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          | esitamisel võib olla keelilisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.   |  |
|  | GRAMMATIKA<br>KORREKTSUS | B1.1. – B1.2. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |  |

**Vene keele ainekava (B 1.2 -võõrkeel) TMKK gümnaasiumis**  
**IV kursus, 11. klass**  
**õppemaht 35 tundi**

| TEEMAD/ALATEEMAD   | OSAOSKUSED         | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING   |
|--|--------------------|--|--|
| <p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><i>Профессии, связанные с растениями и животными.</i><br/> Местонахождение эстонских городов на Севере, Юге, Западе и Востоке Эстонии. Описание погоды. Фауна Эстонии.</p> <p><i>Профессии, связанные с общением и обслуживанием людей.</i><br/> Черты характера человека.</p> <p><i>Профессии человека, связанные с буквенными и цифровыми знаками.</i><br/> Дорожные знаки. Знаки для химчистки. Флаги различных государств. Схемы квартиры. Аббревиатуры. Жесты.</p> <p><i>Творческие специальности.</i><br/> Представители творческих профессий.</p> <p><b>Keeleteadmised:</b><br/> NIMISÕNA Singularia tantum sõnad. Pluralia tantum sõnad.<br/> Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed.<br/> Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный” (nt выпей соку).<br/> OMADUSSÕNAD Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tüvemuutused (nt глубокий &gt; глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо &gt; лучше) ja kasutamine.<br/> TEGUSÕNA Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать). Mодаалverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt могу говорить, хочу играть).<br/> LAUSE STRUKTUUR Lauselaiendid: määrus ja täiend.<br/> Aluseta lihtlaused: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо. Õeldistide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad). Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).</p> | <p>КУУЛАМИНЕ</p>   | <p>B 1.2. Saab kuulust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi- reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>   | <p><b>IKT:</b><br/> Audio CD-d, Audiokassetid, Info inernetist<br/> Veebipõhised sõnaraamatud<br/> Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/> Videod</p> <p><b>LÕIMING:</b><br/> Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – Venemaaga seotud Eesti sündmuste ajalugu.<br/> Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus.<br/> Muusika – vene muusika, kuulsad heliloojad, ansamblid, solistid<br/> Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/> Bioloogia – Inimene ja loodus<br/> Informaatika - ligipääs venekeelsetele lisateabeallikatele, vene keeles esitluste loomine<br/> Geograafia – Venemaa geograafia<br/> Loodusõpetus - Keskkond meie ümber</p> |
|  | <p>LUGEMINE</p>    | <p>B 1.2 Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi selge arutlus- käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugan- datud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> |  |
|  | <p>RÄÄKIMINE</p>   | <p>B1.2 Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keeruka- mate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.</p>                 |  |
|  | <p>KIRJUTAMINE</p> | <p>B1.2. Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokku- võtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi</p>   |  |

|  |                          |   |  |
|--|--------------------------|---|--|
|  | GRAMMATIKA<br>KORREKTSUS | ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.<br>B1.1. – B1.2. Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |  |
|--|--------------------------|---|--|

**Vene keele ainekava (B 1.2 -võõrkeel) TMKK gümnaasiumis**  
**V kursus, 11.klass**  
**õppemaht 35 tundi**

| TEEMAD/ALATEEMAD  | OSAOSKUSED   | OODATAVAD ÕPITULEMUSED   | IKT, LÕIMING  |
|---|--|--|---|
| <p><b>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</b></p> <p><i>Обязательное школьное образование, самообучение.</i> Школьная среда и традиции<br/>           Возможности дальнейшего обучения в Эстонии и за рубежом.<br/>           Возможности выбора профессии и планирование карьеры.</p> <p><i>„Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</i></p> <p><i>Творчество:</i> мода, литература, изобразительное искусство, музыкальное творчество, архитектура, прикладное искусство и рукоделие и т.д.. Историческая культурная память народа. Развитие творческой мысли через опыт.</p> <p><i>Повторение: общение в различных сферах обслуживания (магазин, ресторан, гостиница и т.д.).</i></p> <p><b>Социальная обстановка:</b><br/>           Население: основная национальность и иноязычное население. Мультикультурное общество; национальная идентичность; культурные традиции; культурные традиции, обычаи и верования разных народов. Ценностные оценки, взгляды на жизнь и на общество.</p> <p><b>Человеческие отношения:</b> личные, эмоциональные, социальные. Историческая культурная память народа.</p> <p><b>Keeleteadmised:</b><br/>           MÄÄRSÕNA Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine. ABISÕNAD Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade k ja по kasutamine. Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega. Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega. Alistavad sidesõnad: что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который.</p> | <p>KUULAMINE</p>   | <p>B 1.2. Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõtte- vahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljenda- vad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keele- naljad, idioomid ja keerukad tarindid</p>   | <p><b>IKT:</b><br/>           Audio CD-d, Audiokassetid, Info inernetist<br/>           Veebipõhised sõnaraamatud<br/>           Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused<br/>           Videod</p> <p><b>LÕIMING:</b><br/>           Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – Venemaaga seotud Eesti sündmuste ajalugu. Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus. Muusika –vene muusika,kuulsad heliloojad, ansamblid, solistid<br/>           Inimeseõpetus - tundemaailm, käitumine<br/>           Bioloogia – Inimene ja loodus<br/>           Informaatika - ligipääs venekeelsetele lisateabeallikatele, vene keeles esitluste loomine<br/>           Geograafia –Venemaa geograafia<br/>           Loodusõpetus - Keskkond meie ümber</p> |
|   | <p>LUGEMINE</p>  | <p>B 1.2. Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.<br/>           Loeb iseseisvalt, kohan- dades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>                           |   |
|   | <p>RÄÄKIMINE</p>   | <p>B1.2. Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keeruka- mate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonat- siooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> |   |
| <p>KIRJUTAMINE</p>  | <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokku- võtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.<br/>           Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või</p> |  |   |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  |                          | arvamuste<br>esitamisel võib olla keelilisi ebatäpsusi, mis ei<br>takista kirjutatu mõistmist.   |  |
|  | GRAMMATIKA<br>KORREKTSUS | B1.1. – B1.2. Oskab üsna õigesti kasutada<br>tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab<br>tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget<br>keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb<br>ette vigu, kuid need ei takista mõistmist. |  |