

Tallinna Muusikakeskkooli põhikooli õppekava lisa nr 2

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Valdkonna õppeained

Võõrkeelte valdkonna õppeained on inglise keel (A-võõrkeel) ja vene keel (B- võõrkeel).
A-võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis ja B-võõrkeelt 5. klassis.
Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti on järgmine:

A-võõrkeel

3. – 9. klass: 3 nädalatundi

B-võõrkeel

5. klass: 1 nädalatund

6. klass: 2 nädalatundi

7. – 9. klass: 3 nädaltundi

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|--------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel | B1.2 | B1.2 | B1.2 | B1.2 |
| Vene keel | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Selgituseks: Euroopa Nõukogu keeleoskustasemetes süsteemi järgi lähtutakse kolmest keeleoskustasemest (vt tabel, lisa 1):

Algeline keelekasutus (ingl. Basic User) - A

Iseseisev keelekasutus (ingl. Independent User) - B

Vaba keelekasutus (ingl. Proficient User) - C.

2. Ainevaldkonnas kujundatavad üldpädevused

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest. **Sotsiaalsed ja kodanikupädevust** on võimalik ka võõrkeeltes edukalt arendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri- ja väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õppetöö vormide kasutamine (nt rühmatöö, paaritöö) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes käsitledavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine; iseseisev töö kodulugemise, referaatide ja esitluste koostamise näol). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt kujundava hindamise abil – õpilaste enesehindamine ning kaaslaste tööde hindamine; iseseisev töö suuliste lindistuste analüüsimisel). Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

- **Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppes keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Ka teabe otsimine ja selle edastamine suhtluse teel on võõrkeeleeõppes olulisel kohal.
- **Matemaatikapädevuse** rakendamine kaasneb võõrkeeltes igapäevase suhtluspädevuse arendamisega – õpilasel tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes, toidlustusasutuses tellimust esitades), samuti saab erinevate teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.
- **Ettevõtlikkuspädevust** võib seostada eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Loova mõtlemise arendamine võõrkeelsete loovtööde tegemisel on samuti üks ettevõtlikkuspädevuse kujundamise alustalasisid.
- **Digipädevust** arendatakse võõrkeeltes läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate tekstitöötlus- ja esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkondade tundmaõppimise, infootsingu rakendamise referaatide tegemisel, internetipõhise võõrkeelse muusikaajakirjanduse jälgimise jne.

3. Ainevaldkonna pädevused

Võõrkeelte ainevaldkonna pädevused on esitatud põhikooli riikliku õppekava [lisas 2](#).

4. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Kuna võõrkeeleoskus tuleb kasuks igasuguse teabe hankimisel, lõimub see hästi mistahes ainevaldkonnaga, aidates läbi viia uurimustööd ning hoida end kursis uuemate arengutega antud vallas. Teisest küljest pakub võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega tänuväärse võimaluse korrata ja kinnistada neis aineis õpitut.

- **Eesti keel ja kirjandus** – emakeeletundides omandatud keelemõistete kordamine ja kinnistamine, emakeele ja võõrkeelte grammatilistes struktuuride erisuste kõrvutamise; emakeelsete võõrsõnade õppimise toetamine (läbi võõrkeelse sõnavara

täiendamise). Õpitava keele kultuuriruumi kuuluva kirjanduse tutvustamine, mis omakorda toetab emakeelse tõlkekirjanduse tundmaõppimist.

- **Loodusained** – inglise ja vene keelt kõnelevate maade geograafia tutvustamine võõrkeelte tundides ning keskkonnateemaliste õppeülesannete täitmine toetavad loodusainete omandamist. Õpitakse baassõnavara, mis on vajalik loodusteemaliste tekstide mõistmiseks.
- **Sotsiaalsained** – inimese tundemaailma ja käitumist analüüsiva õppetegevuse rakendamine võõrkeelteõppes aitab suhtluspädevuse omandamise kõrval avardada ka õpilase maailmapilti, kujundada tema väärtushinnanguid ning luua temas positiivset enesehinnangut. Inglise ja vene keelt kõnelevate maade ajaloo ja ühiskonnaõpetuse käsitlemine võõrkeele tundides täiendab nende ainete tundides õpitut.
- **Kunstiained** – erinevate riikide kunstnike põlgus tutvustamine ainekäsitluses, plakatikujundus, võõrkeelsete referaatide ja esitluste kunstiline kujundamine.
- **Muusika** – inglise ja vene heliloojate, interpretide, muusikakollektiivide, solistide elu- ja loomelugu tutvustavad õppeülesanded on TMKK võõrkeelteõppes kindlasti olulisel kohal ning toeks ka muusikaõppele.
- **Matemaatika** – elementaarne arvutusoskus on integreeritud võõrkeelte õppeülesannetesse (arveldamine sisseoste tehes, toitlustusasutuses tellimust esitades, sünniaasta järgi inimese vanuse arvutamine, empiiriliste uurimustööde kokkuvõtete tegemises keskmiste tulemuste arvutamine, kujundaval hindamisel õpilaste omavahelise tagasisidestamise puhul punktide arvutamine jne).
- **Informaatika** – digitaalsete ja internetipõhiste võõrkeelsete lisateabeallikate ning tekstitöötlus- ja esitlusprogrammide kasutamine, erinevate internetikeskkondade tundmaõppimine.

5. Läbivate teemade käsitlus

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

- **Keskkond ja jätkusuutlik areng** – keskkonnateadlikkust tõstetakse võõrkeeleõppes vastavasisuliste tekstide lugemise, arutelude, projektitööde ja ettekannete abil.
- **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – võõrkeelte õppeülesannetest haakuvad antud teemaga vestlusülesanded erinevate ametite teemadel, ametikohale kandideerimise rollimängud jne.
- **Teabekeskond** – võõrkeelse teabekeskonnaga tutvumine on võõrkeelteõppes kujunemas üha sagedasemaks õppeülesandeks igas vanuseastmes. Referaatide, uurimustööde, projektitööde raames kujundatakse õpilases info leidmise ning olulise ja vähemolulise info eristamise oskust.
- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – teemasid läbitakse põgusate iseseisvate uurimustööde kaudu. Innovatiivne tehnoloogia on leidnud tee võõrkeeletundidesse tahvelarvutite ja nutitelefonide õppetöös kasutamise näol.
- **Tervis ja ohutus** – terviseteemaliste plakatite tegemine ning arutelud, liiklusteemalised õppetunnid, ohutusreeglite iseseisev koostamine kirjalikes ülesannetes on iga-aastaseks teemaks põhikooli I kooliastmest põhikooli lõpuni.
- **Väärtused ja kõlblus** – võõrkeeletundides vesteldakse ning kirjutatakse ulatuslikus mahus erinevatel väärtushinnanguid ja kõlblust puudutavatel teemadel, samuti loetakse ja kuulatakse vastavasisulisi materjale. Olulisele kohale õppeülesannete valikul

seatakse näiteks sellised väärtused nagu üksteisega arvestamine, sallivus, koostöövalmidus, ausus, sõnapidamine, väärikas käitumine jne.

- **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus läbivad võõrkeelte õpet vaid vestlusteemadena, kuna piiratud ainetundide mahu juures ei ole praktilisi algatusi mõistlik kohustuslikuks muuta. Kaudselt on võõrkeelteoskus aga ettevõtlikkuse üks alustalasid, sest igasuguse ettevõtluse puhul on võõrkeelne suhtlusoskus oluliseks eeltingimuseks.
- **Kultuuriline identiteet** – õpitakse tutvustama oma riiki, rahvussümboleid ja rahvast võõrkeeles, tutvutakse ka nende riikide kultuurilise taustaga, mille keeli õpitakse; tutvutakse nende rahvussymbolite, geograafilis-demograafiliste erisustega jne.

6. Õppetegevus

- Kontaktunnid – vastavalt tunnijaotusplaanile ja kooli tunniplaanile.
- Kodused tööd – kooli eripära arvestades on koduste tööde mahtu vähendatud, kuid selle täitmise olulisus on määrav õpitu kinnistumisel. Kodused ülesanded toetavad teema omandamist, arendavad õpilases iseseisvust, vastutustunnet ja ajaplaneerimise oskust.
- Õppemeetodid – õpetaja seletused, iseseisev töö õppematerjaliga (õpik, töövihik, tööleht, iseseisev materjali otsing internetist), paaristöö, rühmatöö, rolli- ja suhtlismängud, projektitöö (uurimus, plakatite koostamine jne), lühiettekanDED (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted, kirjalikud loovtööd (luuletus, kirjand, isiklik kiri) ning mudelkirjutamine (kutse, teade, postkaart jne), eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine, tunnikontroll, kontrolltöö, tagasiside kaaslastelt ja õpetajalt, õuesõpe.
- e-õpe – võimaluse korral elektroonsete õppematerjalide kasutus.
- katseksam põhikooli lõpueksamiks valmistumisel IX kl

7. Hindamise erisused ainevaldkonnas

B1-keeleskustasemega keele puhul on põhikooli lõpetaja rahuldav õpitulemus A-keeles B1.1 (B-keeles A2.1), hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõiki B1.2 keeleskustaseme nõudeid (B-keeles vastavalt B1.1). Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline A-keeles osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid (B-keeles B1.2). (Vt ka Lisa 1 – Keeleskustasemed A1.1 - C1)

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Keeleõpe saab efektiivselt toimuda vaid pideva protsessina, seetõttu on suuliste ja kirjalike tunnitööde hindamissagedus suhteliselt tihe (vastavalt aineõpetaja otsusele) ning kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses ootusega õpitulemustele. Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist.

Kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega ning on numbriline (vastavalt TMKK hindamisjuhendis kehtestatud). 3. klassis võõrkeele õppe alustamisel võib õpetaja esimesel õppeveerandi õpilasi numbriliselt mitte hinnata. III kooliastmes hinnatakse ülesande eesmärgi järgi, kas ühte kindlat või mitut keeleskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Tasemetööde ja katseeksami hindeid ei saa parandada; tunnikontrollide hindeid parandab õpilane vaid erandkorras kui selleks on kokkulepe õpetajaga. Kontrollitööde jm arvestuslike tööde hindeid võib õpilane parandada. Õpetaja võib üks kord õppeveerandi jooksul enne kokkuvõtva hinde panemist hinnata tööpanust numbriliselt vastavalt kooli hindamisjuhendile.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema hetke saavutust varasemaga. Kujundavat hindamist võõrkeeles iseloomustab individuaalse arengu arvestamine, tuginedes õpetaja poolt eelnevalt antud tagasisidele. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgi ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleskustasemes. Koduseid töid hinnatakse üldjuhul kujundavalt, kui just õpetaja ei ole öelnud teisiti.

Lisa 1. Keeleoskustasemed A1.1 – C1

Osaoskuste õpitulemused

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA KORREKTSUS |
|------|--|---|--|--|--|
| A1.1 | Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildi- materjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv). | Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lause- mallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele. | Tunneb õpitava keele kirja- tähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isiku- andmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. | Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. |
| A1.2 | Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms. | Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, post- kaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühi- ankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist aru- saamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. | Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. | Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. | |

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA KORREKTSUS |
|------|---|--|---|--|--|
| A2.1 | Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. | Loeb üldkasutatava sõnavara lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldus- vigu. | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. |
| A2.2 | Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. | Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. | Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. | Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid). | |

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA KORREKTSUS |
|------|---|--|--|--|---|
| B1.1 | <p>Saab aru vahetus suhtlus-situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavall iga-päeva eluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio- saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> | <p>Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutus- juhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kaks- keelseid tõlkesõnastikke.</p> | <p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p> | <p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbe- tekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>on-line</i>-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p> | <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olu- korras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p> |
| B1.2 | <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi- reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p> | <p>Loeb ja mõistab mõnelehe- küljelisi selge arutlus- käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõel- dud meediatekstit, mugan- datud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üld- lugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p> | <p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades. Kasutab põhisisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keeruka- mate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonat- siooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> | <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokku- võtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> | |

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA KORREKTSUS |
|------|---|---|---|---|---|
| B2.1 | Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest. | Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb lodusalt, lugemis- sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut. | Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõna- vara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi- valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik. | Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist. | Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjus- tavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada. |
| B2.2 | Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõtte- vahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keele- naljad, idioomid ja keerukad tarindid. | Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega. | Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele- registri. Kõnerütmi ja -tempos on tunda emakeele mõju. | Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keele- registreid sõltuvalt adre- saadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahe- määrke kasutab enamasti reeglipäraselt. | |

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA KORREKTSUS |
|----|--|---|--|---|--|
| C1 | <p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus).</p> <p>Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p> | <p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p> | <p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p> | <p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus).</p> <p>Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja inter- punktsoovivigu.</p> | <p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p> |

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis

3. klassile

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

| TEEMAD / ALATEEMAD | OSAOSKUSED | OODATAVAD ÕPITULEMUSED | IKT, LÕIMING |
|---|------------|--|--|
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö. - Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid Kodu ja lähiümborus - Pereliikmed, kodu asukoht Kodukoht Eesti - Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus Mina ja teised - Enese ja kaaslaste tutvustus Vaba aeg - lemmiktegevused ja eelistused | KUULAMINE | A1.2. Eristab inglise keele häälikuid Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele | Lõiming muusikaga: Laulude ja luuletuste kuulamine, esitamine Kehaline kasvatus- erinevate õpitud tegevuste näitamine IKT- laulu esitus, piltide vaatlus õpitavatest esemetest ja tegevustest, maakaardi vaatlus, perefotod. Youtube'i kasutamine ingliskeelsete laulude kuulamiseks Interaktiivsete keeleõppemängude mängimine tahvelarvutite või nutitelefoni abil |
| | LUGEMINE | A1.1. Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest On omandanud esimesed teadised Inglismaast ja kultuurist. Loeb häälega ja vaikselt. | Geograafia – inglise keel maailmas Emakeel – õpiku sõnastiku kasutamine ka eestikeelses tähestikulises järjekorras Youtube'i kasutamine ingliskeelsete laulusõnade lugemiseks Interaktiivsete keeleõppemängude mängimine tahvelarvutite või nutitelefoni abil |
| | RÄÄKIMINE | A1.2. Omandab õige häälduse Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbriku Oskab töötada nii paaris kui rühmas Oskab esitada laule, luuletusi, vestelda dialoogis Oskab rääkida pildi abil | Lõiming kunstiga: jutustamine pildi abil Loodusõpetus – oma lemmiklooma tutvustamine, rääkimine kuudest, nädalapäevadest Inimeseõpetus - oskavad ennast tutvustada, perepildi järgi rääkida oma perest, tutvustada kaaslast, soovida õnne sünnipäevaks, rääkida lihtsamatest tegevustest päeval, näidata lihtsamaid kehaosi, rääkida telefoniga Matemaatika – oskavad öelda oma vanust, numbreid 1-20, liita-lahutada 20 piires, kella, kirjeldada ruumi (mis on millegi sees ja peal) Kunst – räägib värvustest riietuse juures |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | | | IKT – pildi esitus, numbrikaartide ja kella kasutamine Youtube`i kasutamine ingliskeelsete laulude laulmiseks |
| | KIRJUTAMINE | A1.1. Oskab teha ära kirja ja mudeli järgi kirjutada (nt rüüvate sõnade leidmine, ridade järjestamine) | Emakeel – sarnased nõudmised kirjalikele töödele Inimeseõpetus – oskavad suhtluspartneri telefoninumbrit üles kirjutada Loodusõpetus – õpib kirjutama nädalapäevade, kuude nimetusi Kunst – piltide korrektne värvimine värvuste õppimisel IKT - Interaktiivsete keeleõppemängude mängimine lauaarvutis, tahvelarvutite või nutitelefonide abil |

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis

4. klassile

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

| TEEMAD/ALATEEMAD | OSAOSKUSED | OODATAVAD ÕPITULEMUSED | IKT, LÕIMING |
|---|-------------|--|---|
| Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: MINA - kehaosad, riietus, lemmiktegevused PEREKOND JA KODU - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu SÕBRAD - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused KESKKOKND, KODUKOHT, EESTI - aastaajad, loomad, linnud ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD - tähtsamad pühad (jõulud, valentinipäev) MINU PÄEV - igapäevane tegevus, söögikorrad MINA JA TEENINDUS -kaebused arsti juures, kehaosad | KUULAMINE | A2.1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest. Mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni | 1.eesti keel: aluse ja öeldise ühildumine, omadussõna võrdlemine ja võrdlusastmed, tegusõna üldajad, sagedusmäärsõnad, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses |
| | LUGEMINE | A2.1. leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. | 2.loodusõpetus: loodus, loomad, aastaajad |
| | RÄÄKIMINE | A2.1.oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires, oskab õpitud sõnavara piires vestelda läbitud kõnearendusteemadel, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda. Oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga | 3.matemaatika: numbrid, aastaarvud, kellaajad 4. muusika: laulude ja luuletuste kuulamine |
| | KIRJUTAMINE | A2.1. oskab täita isiklike andmeid nõudvat ankeeti , oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitluskaarti, oskab lõpetada lauseid, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada | IKT - Audio CD-d, Audiokassetid, Veebipõhised sõnavara- ja grammatikaharjutused Videod Youtube`i |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>KEELETEADMISED</p> <p>Signaalsõnad -numbrid, kuupäevad, aastaarvud, nädalapäevad, kellaajad, aastaajad, värvid</p> <p>Nimisõna (ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine)</p> <p>Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel)</p> <p>Omadussõna (võrdlemine ja võrdlusastmed)</p> <p>Tegusõna (üldajad: Present ja Past Simple)</p> <p>Määrsõna (sagedusmäärsõnad)</p> <p>Eessõna (enamkasutatavad eessõnalised väljendid)</p> <p>Lauseõpetus (sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused)</p> <p>Sõnatuletus</p> <p>Õigekiri (nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed)</p> <p>Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, umbmäärased asesõnad)</p> <p>Modaalverb: must</p> | | <p>A2.1. Kasutab õigesti lihtsaid tarindeid ja lihtsamat grammatika põhivara, enamasti on selge, mida ta väljendada tahab.</p> | <p>kasutamiseinglisekeelsete laulude kuulamiseks, sõnade õppimiseks ja kaasaulamiseks Interaktiivsete keeõppemängude mängimine tahvelarvutite abil või arvutiklassis.</p> |
|--|--|--|---|

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis 5. klassile

Keeleoskustase: A2.1

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

ÕPPESISU

Mina ja teised

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne).

Oskuste ja annete kirjeldamine olevikus, minevikus. Enda ja oma sõbra lapsepõlvest jutustamine

Enesetunne ja tervis; kehaosade nimetused.

Viisakusväljendid ja –normid (kuidas käituda eri olukordades); oma tunnete ja meeleolude kirjeldamine

Kodu ja lähiümbrus

Kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt).

Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, huvid.

Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti

Eesti pealinn Tallinn

Elukeskkond maa-asulas ja linnas.

Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaaegadel.

loodusõpetus: Eesti linnad

Riigid ja nende kultuurid

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad tavad; mõned tuntumad sündmused ja saavutused.

Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Minu päev. Kellaaja ütlemine. Päevaplaani kirjeldamine.

Põhitoiduained.

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.

Transpordivahendid.

Tervis ja tervislikud eluviisid, haigused, terviseprobleemide kirjeldamine, kehaosad.

Vaba aeg

Erinevad vaba aja veetmise viisid (erinevad tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond / ümbrus, esemed.

Eelistuste põhjendamine.

ÕPITULEMUSED

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine:

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest. Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine:

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid). Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Rääkimine:

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga (inimeste esitlemine ja tutvustamine; tervitamine ja hüvastijätmine; kellaaja küsimine ja ütlemine).

Kirjutamine:

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid; oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Keeleteadmised:

Ajamäärused *usually, sometimes, always*

Eessõnad (*next to, around, in front of, behind, between, above*)

Verbivormi *have got, has got* ühildumine lause alusega

Järgarvud

Kohustuse väljendamine struktuuri *have to* abil olevikus ja minevikus

Lihtmineviku reeglipärased ja ebareeglipärased vormid, küsilauseid, eitavad laused

Nimisõna ebareeglipärane mitmus

Omadussõnade võrdlusastmed

Sidesõnad: *and, because, but, so*

Struktuur *going to* tuleviku väljendamiseks

Struktuuri 's erinevad tähendused

Tegusõna *be* oleviku- ja minevikuvormid, lühivastused

Tegusõna *like* vormid

There is/are, is/are there..?

too many/ too few

IKT JA LÕIMING

Informaatika: esitlus, veebipõhine info leidmine ja edastamine, ligipääs võõrkeelsetele lisateabeallikatele,

Inimeseõpetus: lihtsamad väljendid tundemaailma, käitumise kirjeldamiseks; päevakava kirjeldamine; tervislikud eluviisid

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – maade ja kultuuride võrdlus

Bioloogia – inimene ja loodus

Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus, lugemine

Geograafia – erinevad maad, reisimine

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis 6. klassile

Keeleoskustase: A2.2

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

ÕPPESISU

Mina ja teised

Enesetunne ja tervis (nt. hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne)
Suhted sõpradega ja ühised tegevused

Kodu ja lähiümbrus

Koduümbrust kirjeldav sõnavara
Pereliikmete ja sugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid

Kodukoht Eesti

Eesti põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt)
Eesti loodus ja aastaajad

Riigid ja nende kultuurid

EL ja selle liikmesriigid
Inglise keelt kõnelevate maade rahvuspühad, tähtpäevad Eestis, Suurbritannias ja USAs
Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind, -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad
Londoni loomaaed
Mõned tuntumad nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Päevakavajärgsed tegevused: päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt.
Toiduained, tervislik toiduvalik.

Igapäevane hügieen.

Lihtsamad ostud erinevates poodides.

Koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad.

Vaba aeg

Erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond / ümbrus, esemed.

Loodus, loomade kirjeldamine (lemmikloomad, koduloomad, metsloomad)

ÕPITULEMUSED

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine:

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletikassas). Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.

Lugemine:

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine:

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest; väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisosavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.

Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga (tervitamine, enesetutvustamine, hindade küsimine, viisakad palved ja ettepanekud, nõustumine, keeldumine, vabandamine, informatsiooni küsimine).

Kirjutamine:

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast (artikkel toimunud sündmusest, artikkel, mis pakub lahendusi probleemile). Koostab lihtsaid isiklikke kirju (end tutvustav kiri eesmärgiga leida kirjasõber, suveplaane tutvustav kiri sõbrale). Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Keeleteadmised:

Ajavormid: *Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect*

Ebareeglipärased verbid

Eessõnad (*in, on, at*), ajaeesõnad

Isikulised ja enesekohased asesõnad

Kaudne kõne (olevik)

Kordarvud ja järgarvud, kuupäevad ja aastaarvud

Määrav ja umbmäärane artikkel

Omadussõna võrdlusastmed

Omastavad asesõnad

some/any, something/anything

IKT JA LÕIMING

Inimeseõpetus: suhtlemine teistega

Loodusõpetus: loomad, õhk

IKT: esitluste koostamine

Käsitöö ja kodundus: kokandus

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis 7. klassile

Keeleoskustase: B1.1

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

Mina ja teised

Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine.

Suhted sõpradega ja ühised tegevused, suhtlemise tasemed. Sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine

Perekond ja kodu: ühistegevused, pereliikmed, vanavanemad

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja lähiümbruse korrashoid; käitumine koduümbruses ja looduses

Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused

Kodukoht Eesti

Eesti põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev, Eesti Vabariigi aastapäev, lihavõtted).

Eesti olulisemad ajaloosündmused ja nendega seotud isikud.

kunst: Eesti kunsti suurkujud ja teosed

ajalugu: Eesti keskajal; Eesti 16. sajandil

Riigid ja nende kultuurid

Õpitavat keelt kõnelevad maad: sümbolid, kultuuritavad, kombed; Inglismaa, Šotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa

Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad antud kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid

Õpitava keele riikide olulisemad ajaloosündmused (nt Ameerika avastamine)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Igapäevased tegevused: söömine kodus ja väljaspool kodu; ostlemine

Lemmiktoidu retsept ja valmistamise juhised.

Tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Vaba aeg

Internet ja sotsiaalmeedia.

Harrastused ja kultuur: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine

ÕPITULEMUSED

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine:

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine:

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine:

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga (poes riideid ostma, informatsiooni küsima, tänaval juhiseid andma/küsimat, soovitusi andma, kirjeldama sündmusi, tegema ettepanekuid/ kutseid, väljendama oma arvamust, arvustuse/kriitika väljendamine).

Kirjutamine:

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt blogi, uudisteartikel, põnevusjutu kirjutamine). Kirjutab mitteametlikke kirju õpitud temaatika piires (nt enda ja oma perekonna kirjeldus, reisi kirjeldus, soovitusi ja nõuandeid pakkuv kiri, e-kiri). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus); suhtleb *online*-vestluses.

Keeleteadmised:

Ajamäärused

Ajavormid

Artiklid

Eessõnad (*in, at, on, behind*)

Harjumuslik tegevus minevikus (*used to*)

Kaudkõne lühitutvustus (*is/was called*)

Isikulised asesõnad

Nimisõna ebareeglipärane mitmus

Omastavad asesõnad

IKT JA LÕIMING

Infotehnoloogia: internet suhtluskeskkonnana

Inimeseõpetus: inimese mina

Käsitöö ja kodundus: kodundus; kodundus tehnoloogiaõpetuse õpilasele

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis 8. klassile

Keeleoskustasemed: B1.1, B.1.2

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

ÕPPESISU

Mina ja teised

Viisakusväljendid ja –normid (kuidas nõu anda, kritiseerida, kokkuleppele jõuda).

Vabandamine. Piinlike situatsioonide kirjelduste kuulamine ja kommenteerimine.

Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad.

Kodu ja lähiümbrus

Kodukoha (Tallinn) tutvustamine (erinevad kultuuriloolised objektid, festivalid, traditsioonid, kontserdipaigad). Tallinna vaatamisväärsuste kirjeldamine kirjas sõbrale.

Olulised tähtpäevad ja sündmused Tallinnas.

Kodukoht Eesti

Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (erinevad prügiliigid, taaskasutamise võimalused).

Elu maal. Talutööd. Loomade eest hoolitsemine

Riigid ja nende kultuurid

Inglise keelt kõnelevate maade kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus. Sarnasused ja erinevused geograafias. Londoni vaatamisväärsused. Edinburgh'i hertsogi autasu. Iiri vanasõnad, muinasjututegelased.

Euroopa tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled.

New York ja teised Ameerika suurlinnad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisirid jmt).

Tervislikud toitumisharjumused.

Tänavaliiklus, inimesed tänaval. Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond). Rääkimine õnnetustest ja vigastustest. Nõuanded ohutuse tagamiseks erinevates olukordades.

Vaba aeg

Erinevad kunsti- ja muusikaliigid.

Erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Erinevad meedialiigid ja veebisuhtlus.

Sport- ja lauamängud. Mängud lapsepõlves.

Suvised koolivaheaja veetmisest (tegevused suvel, reisimine, tähtpäevad, osalemine pillimängulaagrites ja koorireisidel).

ÕPITULEMUSED

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine:

Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine:

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üld- lugemine, valiklugemine).

Rääkimine:

Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane kasutades keerulisi lausestruktuure ning mitmekesist sõnavara ning väljendeid. Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.

Kirjutamine:

Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal. Teeb vahet ametlikul ja mitteametlikul kirjastiilil ning kirjutab 120-sõnalist isiklikku kirja sõbrale (annab nõu, kirjeldab reisi / puhkust, jne). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Keeleteadmised:

Ajavormide nihkumine kaudkõnes, kui saatelause on minevikus. Käsk /palve kaudkõnes

Omastavad asesõnad *somebody* järel

Struktuuride *have to / had to* küsiva ja eitava vormi moodustamine. Mineviku aegade kasutamine lauses.

Infinitiivi kasutamine (*verb / adjective+to do*). Fraasid *a five-year-old boy / a two-week holiday*

Määrav ja umbmäärane artikkel nimedes

little / few; a little / a few

Omastav kääne (ülakoma kasutamine). Ajavormide kordamine: lihtolevik, -minevik, -tulevik ; kestev olevik/minevik, perfekti olevik /minevik

Passiivi lihtolevik ja lihtminevik. Modaaltegusõnad passiivis (*must / mustn't be done*)

similar to /as same as / different from. All / none, both / neither lausetes.

Sõnajärg kaudküsimuses (öeldiseks tegusõna *be* vormid), ajamääruste muutumine kaudkõnes

Tingimuslauseid (I tüüp). *When / if* kasutamine tingimuslauseis.

because / therefore , much / many, few / a few lausetes

Umbisikuline tegumood. Ebareeglipärased tegusõnad. *Even though*

Verb+*to do / doing*. Tegusõnade õigekiri gerundiumis.

Omadussõnad *boring / bored*.

Üld- ja eriküsimused kaugkõnes. Ühendtepusõnad - *pick*. Omadussõnast määrsõna moodustamine

Ühendverbid (nt tepusõnadega *feel, make, get, fall* ja *laugh*).

Sidesõnad *although, because, otherwise*.

IKT JA LÕIMING

Ajalugu ja ühiskonnaõpetus – inglise keelt kõnelevate maade ajalugu

Bioloogia – inimene ja loodus; looduskomponentide seosed

Eesti keel ja kirjandus – keele ja kultuuride võrdlus

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade geograafia

Informaatika – ligipääs võorkeelsetele lisateabeallikatele, esitluste loomine

Inimeseõpetus – tundemaailm, käitumine, tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus; meediakäitumine; kompromisside leidmine; vaimne heaolu.

Muusika – muusikainstrumentid, inglisekeelse kultuuriruumi levimusika, ansamblid, solistid, heliloojad; muusikaajakirjandus

Kehaline kasvatus: kehalise aktiivsuse mõju tervisele ja töövõimele; õpitud spordialade oskussõnad

Eesti keel: erinevates suhtlusolukordades osalemine; diskussioon.

Inglise keele ainekava (A-võõrkeel) TMKK põhikoolis 9. klassile

Keeleoskustase: B2.1

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

Mina ja teised

Identiteet. Perekond ja sugupuu. Nimepanek, nimede päritolu. Nimed ja hüüdnimed.

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta).

Edukus elus. Inimaju osa edukuses. Nõuandeid ajutegevuse ergutamiseks. Edukus õppetöös. Tervislik eluviis.

Sõprus- ja armastussuhted,

Sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Mälu treenimine, meeldejätmise erinevad viisid.

Kodu ja lähiümbrus

Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti

Kaunis Eesti. Looduslikult kaunid kohad Eestis.

Linna- ja maaelu võrdlus; keskkonna säästmine; tuntumad vaatamis- ja kultuuriväärsused Eestis. Eesti kui e-riik.

Keskkonnakaitse.

Kultuuripärand. Informatsioon turistidele. Muuseumide paiknemine Eestis. Külalastatud muuseumi kirjeldus.

Ilm. Rääkimine ilmast. Ilm Eestis erinevatel aastaegadel. Ilmateade.

Riigid ja nende kultuurid

India – endise Briti Impeeriumi osa. India filmitööstus. Abiellumistavad India kultuuris. Briti hindud.

Canada sümbolid. Inglis- ja prantsuskeelne Canada Kanadalaste pereelu.

Reisimine. Reisi planeerimine ja ohutus. Riietus. Maad, rahvad,

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Ametid ja elukutsed. Ametid ja karjäär. Muusiku elukutse. Töökuulutused, tööintervjuu, CV; tulevikuplaanid.

Sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi-/bussijaam jmt).

Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppe võimalused.

Nõuded riietusele. Sobilik / mitesobilik riietus koolis kandmiseks. Vastuvõetav välimus. Inimese välimuse ja riietuse kirjeldamine.

Vaba aeg

Erinevad spordialad

Filmid. Kino. Erinevad žanrid. Filmide reklaamklipid. Kutse filmivaatamisele. Kutsega nõustumine / keeldumine. Filmikirjeldus

Kontserdipiletite ostmine. Kirjutamine ühest festivalist

Kutse kirjutamine

Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõõtmised, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Erinevad kunstžanrid kujutavas kunstis.

Muusika. Erinevad pillid ja pillimängijad. Klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid. Lemmikmuusika ja -ansamblid. Tippmuusikud.

Muusikafestivalid.

ÕPITULEMUSED

-tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

-kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

Kuulamine:

Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine:

Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).

Rääkimine:

Saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele. Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti. Keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.

Kirjutamine:

Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.

Keeleteadmised:

Varasematel aastatel omandatud teadmiste kordamine ja kinnistamine

IKT JA LÕIMING

Informaatika: Eesti e-riik ja e-teenused, sotsiaalmeedia; veebipõhine info leidmine ja edastamine, esitluste loomine

Ühiskonnaõpetus: infoühiskond; Eesti Euroopa Liidu liikmena; Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides

Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade geograafia, majandus

Bioloogia – Inimene ja loodus, keskkond meie ümber

Inimeseõpetus – tundemaailm, käitumine

Kunstiõpetus – kunstiteosed, arhitektuur

Muusika – inglise muusika, ansamblid, solistid, heliloojad

Vene keele ainekava (B-võõrkeel) TMKK põhikoolis

5. klassile

õppemaht 35 tundi

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskandjatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine.

Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris-ja rühmatööl. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

II Kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

5. klassi lõpetaja :

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

Keeleoskuse tase 5.klassi lõpuks:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 |

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.
- Kõnelemisel oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesti, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Tallinna Muusikakeskkoolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (näit. pildi vastavus kirjeldusele)
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse:

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse ja kodanikupädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooe oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.
- **Digipädevus** arendatakse venekeeleõppes läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkodade tundmaõppimise, internetipõhise venekeelse muusikakirjanduse jälgimise.

Vene keele õppesisu ja lõiming teiste õppeainetega

| TEEMAD | LÕIMING JA KOOSTÖÖ | LÄBIVAD TEEMAD | ÜLDPÄDEVUSED | DIGIPÄDEVUSED |
|---|--|--|--|---|
| <p>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</p> | <p><i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Suhtluspädevus ● Sotsiaalne pädevus ● Õpipädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● loob, vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat, esitlus, kuulutus, plakat), järgides etteantud kriteeriume. ● kopeerib fotosid, videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) ● reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas ● selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima ● lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimivas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid ● leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt. viiruse- ja pahavaratõrje, jälitusrakendused jne) ● ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt. mälupulk, hiir, printer, väline kõvaketas) |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • jälgib digiseadmete lahtiuhendamise ettenähtud reeglid |
| Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad ja ilm. | <i>Geograafia ja loodusõpetus</i> - aastaajad. | Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. | <ul style="list-style-type: none"> • Väärtuspädevus • Sotsiaalne pädevus • Õpipädevus | Õpilane oskab leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool. | <i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Tervishoid</i> - toitumine (mida sööme ja joome). <i>Eesti kee I</i> - käitumine erinevates situatsioonides. | Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. | <ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspädevus • Enesemääratluspädevus • Õpipädevus | Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • loob, vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalset materjali (sh referaat, esitlus, kuulutus, plakat), järgides etteantud kriteeriume. • kopeerib fotosid, videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) • reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas • selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima • lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimivas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid • leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt. viiruse- ja pahavaratorje, jälitusrakendused jne) • ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid |

| | | | | |
|--|--|-----------------------|--|---|
| | | | | (nt.mälupulk,hiir,printer,väline kõvaketas) <ul style="list-style-type: none"> •jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |
| Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. | <i>Kehaline kasvatus - harrastused, huvid, vaba aeg.</i> | Väärtused ja kõlblus. | <ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspädevus • Õpipädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob,vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalset materjale (sh referaat,esitlus,kuulutus,plakat), järgides etteantud kriteeriume. •kopeerib fotosid,videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) •reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas •selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima •lisab veebilehele kommentaari,osaleb veebifoorumi toimivas arutelus,järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid •leiab erinevatest teabeotsingumeetodeid: märksõnaotsing,järjestamine,filtreerimine,sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> •kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt.viiruse- ja pahavaratorje,jälitusrakendused jne) •ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt.mälupulk,hiir,printer,väline kõvaketas) •jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; И. п,
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus olevik
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine):
- kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses

Kasutatav õppekirjandus

Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 6 класса;

Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 6 класса

Инга Мангус „Быстро и весело“ CD

Тони Касесалу «Язык – это дорога» 1, 2 часть

Тони Касесалу «Язык – это дорога» CD

Vene keele ainekava (B-võõrkeel) TMKK põhikoolis

6. klassile

2 tundi nädalas, õppemaht 70 tundi

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning

kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

II Kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

Keeleoskuse tase 6.klassi lõpuks:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 |

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.
- Kõnelemisel oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesti, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse Tallinna Muusikakeskkoolis järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;

- sobitusülesande lahendamine (näit.pildi vastavus kirjeldusele)
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatus e rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse ja kodanikupädevuse** kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- **Õpipädevus** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

- **Digipädevus** arendatakse venekeeleõppes läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkodade tundmaõppimise, internetipõhise venekeelse muusikakirjanduse jälgimise.

Vene keele õppesisu ja lõiming teiste õppeainetega

| TEEMAD | LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA | LÄBIVAD TEEMAD | ÜLDPÄDEVUSED | DIGIPÄDEVUSED |
|--|---|--|---|--|
| <p>MINA JA TEISED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); • enesetunne (kehaosad söök, puuviljad ja marjad, köögiviljad); • välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); ühised tegevused • (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine, ettepanek/käsk/palve, kompliment). | <p>Inimeseõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja terise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine.</p> <p>Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> <p>Kunstiõpetus – värvide nimetused vene keeles.</p> | <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspädevus on • Õpipädevus • Sotsiaalne pädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob, vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat, esitlus, kuulutus, plakat), järgides etteantud kriteeriume. • kopeerib fotosid, videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) • reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas • selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima • lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimivas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid • leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt. viiruse- ja pahavaratõrje, jälitusrakendused jne) • ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt. mälupulk, hiir, printer, väline kõvaketas) • jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> •pereliikmed ja sugulased •kodu asukoht (aadress,maja,korter,ruumid ja sisustus, majas/korteri, linn, küla). | <p>Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas</p> | <p>Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Väärtuspädevus. • Sotsiaalne pädevus • Õpipädevus • Kultuuri- ja väärtuspädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob,vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat,esitlus,kuulutus,plakat), järgides etteantud kriteeriume. •kopeerib fotosid,videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) •reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas •selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima •lisab veebilehele kommentaari,osaleb veebifoorumi toimivas arutelus,järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid •leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing,järjestamine,filtrereimine,sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> •kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt.viiruse- ja pahavaratõrje,jälitusrakendused jne) •ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt.mälupulk,hiir,printer,väline kõvaketas) •jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |
| <p>KODUKOHT EESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riik, pealinn, rahvused, • keeled; aastaajad, ilm; • loomad, linnud | <p>Loodusõpetus – riigi asukoht, aastajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine</p> | <p>Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Väärtuspädevus • Sotsiaalne pädevus • Kultuuri- ja väärtuspädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob,vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat,esitlus,kuulutus,plakat), järgides etteantud kriteeriume. •kopeerib fotosid,videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) •reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas •selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | grammatikas. | | | <p>sobivaima</p> <ul style="list-style-type: none"> • lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimivas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid • leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt. viiruse- ja pahavaratõrje, jälitusrakendused jne) • ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt. mälupulk, hiir, printer, väline kõvaketas) • jälgib digiseadmete lahtiuhendamise ettenähtud reeglid |
| <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lihtsamad tegevused • kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine). | <p>Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine.</p> <p>Matemaatika – järgarvsõnad.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <p>Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Suhtluspädevus • Enese-määratluspädevus • Õpipädevus • Kultuuri- ja väärtuspädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob, vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat, esitlus, kuulutus, plakat), järgides etteantud kriteeriume. • kopeerib fotosid, videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) • reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas • selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetses kontekstis ning valib neist sobivaima • lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimivas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid • leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt. viiruse- ja pahavaratõrje, jälitusrakendused jne) • ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt. mälupulk, hiir, printer, väline |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|
| | | | | kõvaketas) ●jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |
| VABA AEG: ● Lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine). | Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jlgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Muusika- muusikariistad vene keeles | Väärtused ja kõlblus. | ● Suhtluspädevus ● Õpipädevus ● Kultuuri- ja väärtuspädevus | Õpilane: ● loob, vormistab ning vajaduse korral prindib kokkulepitud formaatides digitaalseid materjale (sh referaat, esitlus, kuulutus, plakat), järgides etteantud kriteeriume. ● kopeerib fotosid, videoid ja helisalvestisi andmekandjale (nii füüsilisele kui ka virtuaalsele) ● reflekteerib oma õpikogemust sobivas digikeskkonnas ● selgitab erinevate digitaalsete suhtlusvahendite eeliseid ja puudusi konkreetsetes kontekstis ning valib neist sobivaima ● lisab veebilehele kommentaari, osaleb veebifoorumi toimuvas arutelus, järgides seejuures nii tunnustatud suhtlusnorme kui ka valitud keskkonna nõudeid ● leiab erinevatest teabeotsingumeetodid: märksõnaotsing, järjestamine, filtreerimine, sildipilv. Õpilane: ● kaitseb oma digivahendeid rakendades turvameetmeid (nt viiruse- ja pahavaratõrje, jälitusrakendused jne) ● ühendab ja ühildab turvaliselt digivahendite külge erinevaid lisaseadmeid (nt mälupulk, hiir, printer, väline kõvaketas) ● jälgib digiseadmete lahtiühendamise ettenähtud reeglid |

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded II. п, Р. п, Д. п, В. п, Т. п, П. п;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;

- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;
- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо,
- здорово, плохо); hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine):
- kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilause (küsisõnaga ja ilma); kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 6 класса;
- Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 6 класса
- Инга Мангус „Быстро и весело“ CD
- Тони Касесалу «Язык – это дорога» 1, 2 часть
- Тони Касесалу «Язык – это дорога» CD

Vene keele ainekava (B-võõrkeel) TMKK põhikoolis

7. klassile

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;

- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste

andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

Hindamine

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

III Kooliaste

Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) Mõistab õpitud temaatika piires olulist,
- 4) Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;

8) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid)
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated) Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud)
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- Powerpoint - ettekanded)
- Rolli-ja suhtlusmängud
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet)

III kooliastme

Taotletavad üldpädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **Kultuuri-ja väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Digipädevust** arendatakse vene keeles läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate tekstitöötlus- ja esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkondade tundmaõppimise, internetipõhise võõrkeelse muusikaajakirjanduse jälgimise.

Vene keele õppesisu ja lõiming teiste õppeainetega

| TEEMAD | LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA | LÄBIVAD TEEMAD | ÜLDPÄDEVUSED | DIGIPÄDEVUSED |
|--|--|---|--|--|
| <p>MINA JA TEISED: välimuse kirjeldus</p> <ul style="list-style-type: none"> • (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus); • iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused); • perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal); • suhted sõpradega (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine) | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ja vene rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Tervis ja ohutus. 3. Õppimine ja töö. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab internetist õppeeesmärgid lähtuvalt vajalikke kogukondi ja liitub nendega • algatab vajaduse korral ise uue virtuaalse kogukonna ning loob sellele koostöökeskkonna • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumentid või ressursi kommenteerimine, sildid, viki täiendamine, jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö, viidates allikatele tekstis korrektselt |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus; • kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila); • linn (erineva otstarbega hooned linnas); • Tallinna vaatamisväärsused; • perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev) | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad. Ajalugu – vene kogukonnaga seotud Tallinna ajaloolised vaatamisväärsused. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Sotsiaalne pädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetiliselt oma digitaalset identiteeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades |
| <p>KODUKOHT EESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti asukoht • vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas); • elu linnas ja maal. | <p>Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Sotsiaalne pädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rakendab turvameetmeid, kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega, sattunud vette) • kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist arengusuundi erinevates eluvaldkondades) |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> •tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud); •ajavööndid Venemaal. | <p>Geograafia – Venemaa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Väärtuspädevus. 2.Enesemääratluspädevus. 3.Suhtluspädevus. 4.Sotsiaalne pädevus | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valib ning hindab kriitiliselt enda vajaduste järgi sobivaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi. |
| <p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolielu (õppeained, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine); • suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü); • päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul); • kutsevalik (erinevad ametid). | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad vene kunstnikud. Muusika – uulsad vene heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. 2. Tervis ja ohutus. 3. Väärtused ja kõlblus. 4. Kultuuriline identiteet | <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpipädevus. 2. Suhtluspädevus. 3. Sotsiaalne pädevus. 4. Ettevõtlikkuspädevus. 5. Matemaatikapädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • leiab internetist õppe-eesmärgid lähtuvalt vajalikke kogukondi ja liitub nendega • algatab vajaduse korral ise uue virtuaalse kogukonna ning loob sellele koostöökeskkonna • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine,jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrektselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetilisel oma digitaalset |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>identeeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades • rakendab turvameetmeid, kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega, sattunud vette) • kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist arengusuundi erinevates eluvaldkondades) • valib ning hindab kriitiliselt enda vajaduste järgi sobivaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi |
| <p>VABA AEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvid (huvialad, mängud, sport, muusika); • vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud). | <p>Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased.</p> <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Väärtused ja kõlblus. 2.Teabekeskond. 3.Tervis ja ohutus. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevõtlikkuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus. 3.Suhtluspädevus | |

Keeleteadmised:

- nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; keskssoost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.
- omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; keskssoost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keeleoskuse tase 7. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisalduvatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu nimisõnu käänta ainsuses ja mitmuses, kasutada eessõnu;
- oskab meessoost, naissoost ja kesksõnu omadussõnu käänta ainsuses ja mitmuses, oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 7 класса;
- Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 7 класса
- Инга Мангус „Быстро и весело“ CD

Vene keele ainekava (B-võõrkeel) TMKK põhikoolis

8. klassile

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija

keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

Hindamine

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib

töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid)
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated) Projektitööd (uurimistööd, õppekäigud)
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- Powerpoint - ettekanded)
- Rolli- ja suhtlusmängud
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet)

III kooliastme

Taotletavad üldpädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatus eesmärgid)

III kooliastmes toetatakse

- **Kultuuri- ja väärtuspädevus** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärasest.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.
- **Õpipädevus** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuvalt vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaega, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Digipädevust** arendatakse vene keeles läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate tekstitöötlus- ja esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkondade tundmaõppimise, internetipõhise võõrkeelse muusikaajakirjanduse jälgimise.

Vene keele õppesisu ja lõiming teiste õppeainetega

| TEEMA | LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA | LÄBIVAD TEEMAD | ÜLDPÄDEVUSED | DIGIPÄDEVUSED |
|--|--|--|--|--|
| MINA JA TEISED: <ul style="list-style-type: none"> • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • tervis; • internet | Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos. | 1.Tervis ja ohutus 2.Väärtused ja kõlblus | 1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus | Õpilane : <ul style="list-style-type: none"> • leiab internetist õppeeesmärgid lähtuvalt vajalike kogukondi ja liitub nendega • algatab vajaduse korral ise uue virtuaalse kogukonna ning loob sellele koostöökeskkonna |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS: <ul style="list-style-type: none"> • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet. | Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. | 1.Tervis ja ohutus 2.Väärtused ja kõlblus | 1.Väärtuspädevus. 2.Enesemääratluspädevus 3.Suhtluspädevus. 4.Sotsiaalne pädevus | Õpilane : <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine,jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. | | | tekstis korrektselt |
| KODUKOHT EESTI: <ul style="list-style-type: none"> • Eesti asukoht, sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; • vaatamisväärsused; • elu linnas ja maal; • loodus ja käitumine looduses; • looduskaitse; • ilm ja ilmastikunähtused. | Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid. | 1.Keskkond 2.Kultuuline identiteet 3.Väärtused ja kõlblus | 1.Väärtuspädevus. 2.Enesemääratluspädevus 3.Suhtluspädevus. 4.Sotsiaalne pädevus | Õpilane : <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine, jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrektselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetilisel oma digitaalset identiteeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades |
| VABA AEG: <ul style="list-style-type: none"> • huvid, hobid, harrastused; • vaba aja veetmise erinevad viisid; • teater ja kino; • meediavahendid,reklaam • kultuuriline mitmekesisus | Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – | 1.Teabekeskond 2.Tehnoloogia ja innovatsioon | 1.Kultuuri-ja väärtuspädevus 2. Õpipädevus 3.Sotsiaalne pädevus 4.Suhtluspädevus | Õpilane : <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine, sildid, viki täiendamine,jälitamine jms) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>venekeelsed telekanalid.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud</p> <p>Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrektselt |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpitavat keelt• kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; • mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; • Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. | <p>Geograafia – naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> <p>Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Teabekeskond 2.Tehnoloogia ja innovatsioon 3.Kultuuline 4.Identiteet <p>väärtused ja kõlblus</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kultuuri-ja väärtuspädevus 2. Õpipädevus 3.Sotsiaalne pädevus 4.Suhtluspädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetiliselt oma digitaalset identiteeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) |
| <p>IGAPÄEVAELU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tervis, tervislik eluviis; • hügieeni-ja toitumisharjumused; • suhtlemine teeninduses • arsti juures. | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Teabekeskond 2.Tehnoloogia ja innovatsioon | <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpipädevus. 2.Suhtluspädevus. 3.Sotsiaalne pädevus. 4.Ettevõtlikkuspädevus. 5.Matemaatikapädevus. | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades • rakendab turvameetmeid,kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega,sattunud vette) |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | | | |
| <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolielu;koolitee; • tee küsimine ja juhatamine; • suhtlemine • teeninduses ja arsti juures; ametid; • tulevikuplaanid,kutsevalik | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; hättasattunu abistamine.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas</p> | <p>1.Teabekeskond 2.Tehnoloogia ja innovatsioon</p> | <p>1.Õpipädevus. 2.Suhtluspädevus. 3.Sotsiaalne pädevus. 4.Ettevõtlikkuspädevus.</p> | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist arengusuundi erinevates eluvaldkondades) • valib ning hindab kriitiliselt enda vajaduste järgi sobivaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi |

Keeleteadmised 8. klass:

- asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить;
- ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasi nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); b) tegevuse protsessi väljendamine (nt этот дом строился целый год); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) tegevus, mis on viidud lõpuni (nt я дописала письмо); minevikus tegusõnade ühildumine

nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõrptulemusest (nt я буду читать книгу). Lihttulevik: lõpetatud tegevus: a) tegevus, mis kindlasti viiakse lõpuni (nt я допишу письмо); b) tegevus, mis kindlasti toimub (nt я пойду к врачу завтра); c) järjepidev tegevus (nt сначала я выучу уроки, а потом пойду в кино). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine;

- määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Keeleoskuse tase 8.klassi lõpuks

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.1 | A2.1 | A2.1 | A2.1 |

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid
- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt.

Kirjutamisel

- teab ja oskab kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu;
- teab ja oskab kasutada enesekohaseid tegusõnu, eesliiteid, tegusõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna tegusõnu; enamkasutatavaid liikumist näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma);

- teab ja oskab kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;
- teab ja oskab kasutada koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnu;
- oskab kasutada 8. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust, õpitud teemade ja sõnavara piires lühikirjandit.

Kasutatav õppekirjandus 8. klassis

Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 8 класса;

Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 8 класса

Инга Мангус „Быстро и весело“ CD

Vene keele ainekava (B-võõrkeel) TMKK põhikoolis

9. klassile

3 tundi nädalas, õppemaht 105 tundi

Õppe ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega B-võõrkeelena taotletakse, et õpilane:

- saavutab vene keeles taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada vene kultuuri eripära;
- huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist
- omandab oskused edaspidiseks vene keele õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B- võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on erinevate õpitavate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivselt osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest, õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Kommunikatiivne keeleoskus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm.) Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista

ja luua tekste. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mis on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppekestusest ja tundide arvust. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilase kogemustest, huvidest ja vajadustest. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris-ja rühmatööl. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida

Hindamine

Hindamisel lähtutakse TMKK hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Keeleõpe on pidev protsess, seetõttu on kodutööd selles aines kõigile kohustuslikud.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Kasutatakse nii kokkuvõtvat kui ka kujundavat hindamist. Kui kokkuvõttev hindamine võrdleb õpilase saavutust õppekava eesmärkidega, siis kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase individuaalsele arengule ja võrdleb tema praegust saavutust varasematega.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib

töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

III Kooliaste

Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) Mõistab õpitud temaatika piires olulist,
- 4) Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tase põhikooli lõpuks:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Osaoskuste õpitulemused

- Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade
- kokkuvõtte, lühireferaad, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
- Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaad.

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine(ajaleht, uudised, filmid)
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated) Projektitööd (uurimistöed, õppekäigud)

- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, projektitöö kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- Powerpoint - ettekanded)
- Rolli-ja suhtlusmängud
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet)

III kooliastme

Taotletavad üldpädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- **Kultuuri-ja väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene keelt kõnelevate maade ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeletunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskusele.

- **Matemaatikapädevus** – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaega, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Digipädevust** arendatakse vene keeles läbi interaktiivsete sõnaraamatute kasutamise, erinevate tekstitöötlus- ja esitlusprogrammide kasutamise, erinevate internetikeskkondade tundmaõppimise, internetipõhise võõrkeelse muusikaajakirjanduse jälgimise.

Vene keele õppesisu ja lõiming teiste õppeainetega

| TEEMA | LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA | LÄBIVAD TEEMAD | ÜLDPÄDEVUSED | DIGIPÄDEVUSED |
|--|--|---|--|--|
| MINA JA TEISED: • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; tervis; • internet | Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos. | 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Tervis ja ohutus. 3. Õppimine ja töö. | 1. Väärtuspädevus. 2. Sotsiaalne pädevus. 3. Suhtluspädevus. 4. Enesemääratluspädevus | Õpilane : • leiab internetist õppeeesmärgid lähtuvalt vajalikke kogukondi ja liitub nendega • algatab vajaduse korral ise uue virtuaalse kogukonna ning loob sellele koostöökeskkonna • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine,jälitamine jms) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>KODU JA LÄHIÜMBRUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvid ja võimed; • välimus ja iseloom; • tervis; • suhted sõpradega ja lähikondsetega; • internet. | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Kultuuriline identiteet. 3. Keskkond ja jätkusuutlik areng. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Väärtuspädevus. 2.Enesemääratluspädevus 3.Suhtluspädevus. 4.Sotsiaalne pädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrektselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetilisel oma digitaalset identiteeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades |
| <p>KODUKOHT EESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti asukoht, sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; • vaatamisväärsused; • elu linnas ja maal; • loodus ja käitumine looduses; looduskaitse; • ilm ja ilmastikunähtused. | <p>Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Kultuuriline identiteet. 2.Väärtused ja kõlblus. | | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rakendab turvameetmeid,kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega,sattunud vette) • kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist arengusuundi erinevates eluvaldkondades) • valib ning hindab kriitiliselt enda vajaduste järgi sobivaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>VABA AEG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvid, hovid, harrastused; • vaba aja veetmise erinevad viisid; • teater ja kino; • meediavahendid, reklaam • kultuuriline mitmekesisus | <p>Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Väärtused ja kõlblus. 2. Teabekeskond, tehnoloogia, innivatsioon. 3. Tervis ja ohutus. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ettevõtlikkuspädevus. 2. Enesemääratluspädevus 3. Suhtluspädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine, sildid, viki täiendamine, jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö, viidates allikatele tekstis korrektselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge |
| <p>RIIGID JA NENDE KULTUUR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpitavat keelt • kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; • mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimes ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; • õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; • Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. | <p>Geograafia – naaberriigid, keeled, rahvused Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo, suhted naaberriikidega läbi ajaloo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultuuriline identiteet. 2. Keskkond ja areng. | | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab turvaliselt ja eetiliselt oma digitaalset identiteeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) • kasutab digitehnoloogiat eesmärgipäraselt ja riske arvestades • rakendab turvameetmeid, kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega, sattunud vette) |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>IGAPÄEVAELU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tervis, tervislik eluviis; • hügieeni-ja toitumisharjumused; • suhtlemine teeninduses • arsti juures. | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, hügieen</p> <p>Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. 2. Tervis ja ohutus. 3. Väärtused ja kõlblus. 4. Kultuuriline identiteed | <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpipädevus. 2.Suhtluspädevus. 3.Sotsiaalne pädevus. 4.Ettevõtlikkuspädevus. 5.Matemaatikapädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine,jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrekselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetilisel oma digitaalset identeeti ning on digisuhtluses võõrastega ettevaatlik (libaidentiteet) |
| <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolielu;koolitee; • tee küsimine ja juhatamine; • suhtlemine • teeninduses ja arsti juures; ametid; • tulevikuplaanid, kutsevalik | <p>Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; hättasattunu abistamine.</p> <p>Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. 2. Tervis ja ohutus. 3. Väärtused ja kõlblus. 4. Kultuuriline identiteed | <ol style="list-style-type: none"> 1.Õpipädevus. 2.Suhtluspädevus. 3.Sotsiaalne pädevus. 4.Ettevõtlikkuspädevus. 5.Matemaatikapädevus | <p>Õpilane :</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob koostöös kaasõpilastega interaktiivseid digitaalseid materjale (nt.dokumendid või ressursi kommenteerimine,sildid,viki täiendamine,jälitamine jms) • vormistab nõuetekohaselt loovtöö,viidates allikatele tekstis korrekselt • kujundab ja haldab oma digitaalset identiteeti ning jälgib oma digitaalset jalajälge • kasutab turvaliselt ja eetilisel oma digitaalset identeeti ning on digisuhtluses võõrastega |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ettevaatlik (libaidentiteet) <ul style="list-style-type: none"> • rakendab turvameetmeid, kui seade on ohus (nt nakatunud viirusega, sattunud vette) • kasutab sihipäraselt ja loovalt digitehnoloogia võimalusi elulisi probleeme lahendades ning oma õppimist arengusuundi erinevates eluvaldkondades) • valib ning hindab kriitiliselt enda vajaduste järgi sobivaid tehnoloogilisi võimalusi ja digilahendusi |
|--|--|--|--|--|

Keeleteadmised 9. klass:

- eessõna: в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по;
- sidesõna: üldkasutatavad sidesõnad liht- ja liitlauses;
- lauseõpetus: lihtlaused, liitlaused;
- sõnatuletus: nimi-, omadus-, määr- ja tegusõnade enamkasutatavad tuletusliited;
- tähestik;
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas (tähe ja hääliku ühteviimine):
- kergesti segiminevad tähed р, п, и, в, с, х; susisevad ja sisisevad ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; helilised kaashäälikud sõna lõpus ja helitu ees; helitud kaashäälikud helilise ees; märkide ь ja ъ kasutamine (koht ja eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж-, ш-, ц-, ч-, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavus (jutustavas), eitavas ja

küsilause (küsisõnaga ja ilma); suur ja väike algustäht; käänd- ja pöörsõnade lõpud; eesliidete ja eessõnade õigekiri; enamkasutatavate arv- ja asesõnade õigekiri; kirjavahemärgid liht- ja liitlause.

Kasutatav õppekirjandus 9. klassis

Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 9 класса;

Инга Мангус „Быстро и весело“ рабочая тетрадь русского языка для 9 класс

Инга Мангус „Быстро и весело“ CD 1

Инга Мангус „Быстро и весело“ CD 2