

Tallinna Muusikakeskkooli põhikooli õppekava lisa nr 7

Ainevaldkond „Tehnoloogia“

(1) Valdkonna õppeained

Tehnoloogia valdkonna õppeained on tööõpetus, tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus. Tööõpetust õpitakse 1.– 4. klassini, tehnoloogiaõpetust ning käsitööd ja kodundust 5.– 6. klassini. Vastavalt kooli õppekavale III kooliastmes (7.- 9.kl) ainevaldkonna ainete õpet ei toimu (vt RÕK §15 lg 5). Nii käsitöö ja kodunduse kui ka tehnoloogiaõpetuse ainekava sisaldavad ühist osa, mille puhul omandavad mõlema õpperühma õpilased teise õpperühma teemasid vastavalt siis tehnoloogiaõpetust või käsitööd ja kodundust.

(2) Ainevaldkonnas kujundatavad üldpädevused

Tehnoloogia õppeained toovad üldpädevuste kujundamisse ühiste arutelude ja teoreetiliste teadmiste omandamise kõrval igapäevaeluga sarnanevaid olukordi, individuaalset ja ühistööd.

Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Ilumeele arendamiseks ja kooli kontsertidel esindusliku välimuse tagamiseks viiakse antud ainevaldkonnas läbi õpilastega mitmeid praktilisi tegevusi: lipsusõlme tegemine, pükste viikimine, pluusi triikimine, õmblustööde korrektne viimistlus.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Loovülesannetes saadav pidev tagasiside ja eneseanalüüs aitavad õppida tundma oma huve ja võimeid ning kujundada positiivset enesehinnangut.

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Ajaplaneerimise kogemust arendatakse läbi erinevate õppevormide ja tegevuste kombineerimise. Õppenädalasse kuuluvad ainetunnid, iseseisev töö ja muusikalised proovid, tihti ka konkursid ja esinemised. Koostades päevaplaane õpitakse aega kasutama ratsionaalselt.

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Etteantud tööjuhendite põhjal suunatakse õpilasi analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja nende tööle.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus– suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.

Erinevate menüüde koostamine, toidu- ja toitainete koostiste tundmine ning nende mõju organismile. Retseptide koostamine (koostisainete osakaal). Tervisliku toitumise tähtsus meie igapäeva elus.

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

Koolis arendatakse ettevõtlikkust soosides õpilasürituste korraldamist (stiilinädal, jõuluball jms). Mood läbi aegade. Piduliku ja igapäevaste rõivaste kavandamine, kujundamine. Sobiva riietusstiili valimine vastavalt sündmusele.

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Muusikakeskkooli esimeses kooliastmes kasutatakse kontakttunni osana veebipõhist voltimistehnika õpetust. Teises kooliastmes võetakse kasutusele veebikeskkond www.ampser.ee mille põhjal õpitakse tasakaalustama oma toiduvalikut ja menüüd. Lisaks kasutatakse veebipõhiseid infoallikaid referaatide ja esitluste koostamiseks etteantud teemadel.

(3)Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Tehnoloogia ainevaldkond toetub teistes õppeainetes omandatud teadmistele, pakkudes võimalusi jõuda praktilistes tegevustes äratundmiseni, et teadmised on omavahel seotud ning rakendatavad praktilises elus ning on saavutatav silmaga nähtav tulemus.

Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara. Õpilasi suunatakse kasutama kohaseid keelevahendeid ning järgima õigekeelsusnõudeid. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saavad õpilased esinemiskogemusi ning arendavad väljendusoskust. Õpilaste tähelepanu juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist. Õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.

Matemaatika. Tehnoloogiaainetes kasutab õpilane oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus. Õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb materjalide kulu ning mahtu.

Loodusained. Töötamine erinevate looduslike ja tehismaterjalidega eeldab tutvumist nende materjalide omadustega. Tehnoloogiaõpetuses, käsitöös ja kodunduses puutub õpilane otseselt kokku mitmete keemiliste ja füüsikaliste protsessidega. Õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.

Sotsiaalsained. Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid, lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.

Kunstiained. Erinevate esemete disainimine ning valmistamine pakub õpilastele loomingulise eneseväljenduse võimalusi. Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama esemete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga. Õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.

Kehaline kasvatus. Praktilistes ülesannetes kinnistub terviseteadlik käitumine, ergonoomika põhimõtete arvestamine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi väärtustamine. Õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.

(4) Läbivate teemade käsitlemine

Tehnoloogia ainevaldkond seostub kõigi läbivate teemadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tutvumine tehnoloogia arengu ja inimese rolli muutumisega tööprotsessis aitab tunnetada pideva õppimise vajadust. Oma ideede rakendamiseks tehnoloogiliste võimaluste valimine, töö kavandamine ning üksi ja üheskoos töötamine aitavad arendada ning analüüsida oma töövõimeid.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tähtis on toodet valmistades kasutada säästlikult nii looduslikke kui ka tehismaterjale. Tähelepanu pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sorteerimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategemisi.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Algatusvõime, ettevõtlikkus ja koostöö on tihedalt seotud tehnoloogiaainete sisuga. Oma ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete põhilisi eesmärke.

Kultuuriline identiteet. Tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente esemete disainimisel.

Teabekeskond. Oma tööd kavandades ja ainealaste projektide tarvis infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab kursis olla tehnoloogia uuendustega ning tutvuda disainerite ja käsitöötajate loominguga terves maailmas.

Tervis ja ohutus. Erinevate tööliikide puhul on vaja tutvuda tööohutusega ning arvestada ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid. Tervisliku toitumise põhitõdede omandamine ning tervislike toitute praktiline valmistamine loovad aluse terviseteadlikule käitumisele.

Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogiaainetes kujuneb väärtustav suhtumine töösse ning töö tegijasse. Rühmas töötamine annab väärtuslike kogemusi üksteise arvestamisel, organiseerimisoskuse arendamisel ning võimalike konfliktide lahendamisel. Kodunduse etiketteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi erinevates situatsioonides, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.

(5) Õppetegevus

- Kontakttunnid - vastavalt tunnijaotusplaanile ja kooli tunniplaanile.
- Näituste külastamine – võimalusel
- Õppekäik- muuseumid

(6) Hindamine

Nii õpetuslikust kui kasvatuslikust aspektist on oluline anda hinnang tehtud tööle. Õpetajapoolse arvamuse juurde peaks lisanduma kindlasti õpilase eneseanalüüs.

Tehnoloogiaainetes hinnatakse:

- **Töö kavandamist ja planeerimist** (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid),

- **tööprotsessi ehk praktilise töö käiku** (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine),
- **õpilase arengut** (püüdlikkus, käeline ja vaimne areng),
- **töö tulemust** (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne)
- **töö esitlemise oskust.**

Numbrilise hindamise kriteeriumid

Hinne “viis”: Töö on korralikult kavandatud, valmistatud ja viimistletud. Kodunduses pere tegutseb omavahelises koostöös jaotades tööülesandeid ja vastutust; töölaud on korras; peetakse kinni hügieenireeglitest; tunni lõppedes tööruum saab jälle puhtaks ja korda.

Hinne “neli”: Töö on korrektselt viimistletud, aga esineb tehnoloogilisi möödalaskmisi. Kodunduses on üks hinde “viis” tingimustest täitmata.

Hinne “kolm”: Töö on viimistlemata ja esineb suuremaid tehnoloogilisi möödalaskmisi. Kodunduses on mitmed nõutud tingimused täitmata.

Hinne “kaks”: Töö on lõpuni tegemata ja esineb suuremaid tehnoloogilisi möödalaskmisi. Kodunduses on enamik nõutud tingimustest täitmata.

Ainevaldkonna konkreetses õppeaines oodatavad õpitulemused ja nende saavutamist toetav õppesisu, IKT kasutus ja lõimingu kohad on esitatud vastavas ainekavas.

Tööõpetuse ainekava TMKK põhikoolis

1. klassile

1 tundi nädalas, õppemaht 35 tundi

ÕPPESISU	TEEMAD/ ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
PABERI JA KARTONGITÖÖD	Paberi rebimine, lõikamine ja voltimine. Šabloonide kasutamine. Liimimine, paberitööde kaunistamine. Modelleerimine ja konstrueerimine paberist.	Õpilane: oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall); oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel; oskab kavandada ja teostada töid; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Eesti keel - õpetaja teksti kuulamine, mõistmine Matemaatika – materjali säästlik ja ratsionaalne kasutamine, ülesande täpne täitmine Kunstiõpetus – õpitud kompositsiooni võtete kasutamine, lihtsa kaunistuse tegemine IKT - erinevate näidistööde kuvamine tahvlile projektori abil
VOOLIMINE	Materjali ettevalmistamine voolimiseks. Savi rullimine ja veeretamine pihkude vahel. Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Savitükist väiksemate osade väljavajutamine.	Õpilane: oskab eristada savi ja plastiliini, voolimismassi oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel; oskab kavandada ja teostada oma tööd; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Eesti keel – kuulnud teksti mõistmine, tegevustest arusaamine- rullimine, veeretamine Kunstiõpetus – kumer ja õõnesvormide mõisted, Töö praktilisus Loodusõpetus – savi, plastiliini, voolimismassi omadused

MEISTERDAMINE	Aplikatsioonitööd ja meisterdamine looduslikust materjalist. Pisesemete kasutamine lihtsamate mänguasjade meisterdamiseks	Õpilane: oskab eristada erinevaid looduslikke materjale oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel, töötab säästlikult oskab kavandada ja teostada töid; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Loodusõpetus – mitmesuguste looduslike materjalide omadused, säästlik kasutamine Matemaatika – eseme detailide mõõtmine – pikkus, laius Kunstiõpetus – eseme kavandamine, joonistamine
PUNUMINE	Eelharjutused punumiseks. Keerunööri punumine.	Õpilane: oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall); oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nõel) oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Matemaatika – vajaliku materjali mõõtu loikamine, cm, dm Loodusõpetus – lõnga koostis, Ratsionaalne kasutamine Kunstiõpetus – värvide sobivus IKT -juhendavad õppevideod erinevates veebikeskkondadest
LÕNGATÖÖD	Tuti ja tupsu valmistamine.	Õpilane: oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;	Eesti keel – teemakohased luuletused, tööjuhendite lugemine Matemaatika - mõõtmine Kunstiõpetus - Kaartide kaunistamine lõngaga
IGAPÄEVAELUS VAJALIKUD TEADMISED JA OSKUSED	Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevadeks. Isiklik hügieen.	Õpilane: oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta; oskab teha lihtsamaid korrastustöid; oskab käituda viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu.	Inimeseõpetus – oma koha korrastamine, töölaua puhtus ja kord Isiklik hügieen-käte pesemine Viisakas käitumine

Tööõpetuse ainekava TMKK põhikoolis

2. klassile

2 tundi nädalas, õppemaht 70 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
PABERI JA KARTONGITÖÖD	Mõõtmine ja märkimine. Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine kartongist, nende kasutamine koos teiste materjalidega.	Õpilane: oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit); oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nõel); oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Eesti keel – tööülesannete lugemine, kuulamine, koostöö tegemine naabriga Funktsionaalne lugemine Matemaatika - pikkuste mõõtmine, joone tõmbamine Detailide täpne ühendamine Kartongi katmine värvidega Kunstiõpetus – kavandi joonistamine, eseme modelleerimine Loodusõpetus – erinevate kartongide omadused IKT - piltide ja näidistööde kuvamine tahvile projektori abil

VOOLIMINE	<p>Kumer- ja õõnesvormide voolimine. Väiksemate osade väljavajutamine. Lihtsa reljeefse ornamendi voolimine. Esemekatmine voolinguga.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab eristada erinevaid voolimismaterjale (savi, plastiliin, pabermass, voolimismass) oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel; oskab kavandada ja teostada töid; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta; 	<p>Kunstiõpetus – ornamendid, taim ja geomeetrilised, nende kasutamine dekoori tegemisel, savitöö värvimine, esemekatmine ruumilise ornamendiga</p> <p>rahvakunsti elementide kasutamine</p> <p>Matemaatika – kumer ja õõnesvormid</p> <p>Inimeseõpetus – õigete võtete kasutamine</p> <p>Kehaline kasvatus – õige kehahoiak</p>
MEISTERDAMINE	<p>Meisterdamine looduslikust materjalist. Pisiesemete kasutamine mänguasjade valmistamiseks. Detailide erinevad ühendamise viisid (tutvumine).</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> oskab eristada erinevaid materjale (plastmass, puit, metall); oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel; oskab kavandada ja teostada töid; oskab töötada iseseisvalt oma kavandi järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; 	<p>Eesti keel – juhiste mõistmine, lihtsa tööjuhise lugemine</p> <p>Loodusõpetus – huvitava kujuga materjali leidmine, selle täiendamine</p> <p>Inimeseõpetus – materjali ratsionaalne kasutamine, säästlik suhtumine, õige arusaamise-säästliku-kujunemine</p>

PUNUMINE	Punatud suveniiride ja esemete valmistamine. Tööde viimistlemine. Punatud paelad, nõörid – palmik-kolmeharuline.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab leida ja näha eeskuju rahvakunstist</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Eesti keel – paelte kasutamine rahvakunstis</p> <p>Kunstiõpetus – oskab näha rahvakunsti ilu, otstarbekust</p> <p>Kunstiõpetus – värvide võlu</p> <p>IKT -Vaadata laulupeo videot</p> <p>Loodusõpetus – erinevad punumise materjalid</p> <p>Kehaline kasvatus – õiged punumise liigutused</p>
LÕNGATÖÖD	Tuttidest ja tupsudest mänguasja valmistamine.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (vill, puuvill, polüester);</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, noel)</p> <p>oskab heegeldada iseseisvalt lihtsa tööskeemi järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Loodusõpetus – looduslikud kiud, tööstuslik kiud</p> <p>Eesti keel – kiudmaterjalid</p> <p>Tööskeemi lugemine</p> <p>Juhendaja selgituste mõistmine</p> <p>Kunstiõpetus – mänguasja meisterdamine</p> <p>IKT- juhendite vaatamine veebikeskkonnast (youtube)</p>
IGAPÄEVAELUS VAJALIKUD TEADMISED JA OSKUSED	Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul. Isiklik hügieen.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;</p> <p>oskab teha lihtsamaid korrastustöid;</p> <p>oskab käituda viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu.</p>	<p>Inimeseõpetus – isiklik hügieen, iseenda eest hoolitsemine, kaaslastega suhtlemine</p> <p>Lauakommete tundmine ja järgimine</p>

Tööõpetuse ainekava TMKK põhikoolis

3. klassile

1,5 tundi nädalas, õppemaht 52 tundi (I pa 1 t, II pa 2)

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
PABERI JA KARTONGITÖÖD	Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine papist, kartongist ja paberist, nende kasutamine koos teiste materjalidega.	Õpilane: oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit); oskab kasutada nuga, kääre oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Eesti keel – väljendid erivõtted, teksti mõistmine Tööjuhendi lugemine, ülesande täitmine Matemaatika – detailide mõõtmine, ühendamine Loodusõpetus – papi ja paberi saamine, värvimine Kunstiõpetus – esteetilise eseme valmistamine Kehaline kasvatus – õigete töövõtete kasutamine

VOOLIMINE	<p>Ümarplastikas teostatud figuridele väikeste detailide lisamine. Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuride voolimine.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid voolimismaterjale;</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>Oskab kasutada voolimislaua, -pulka, jämedat kangast</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p> <p>oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;</p>	<p>Eesti keel – teksti mõistmine (ümarplastika, figurid)</p> <p>Kasutab õigeid töövahendeid</p> <p>Uurida voolimise ajalugu, savi kasutamist</p> <p>Kunstiõpetus – reljeefne ornament, liikumisasendis figurid</p> <p>Vooldingu värvimine</p> <p>Kehaline kasvatus – õiged asendid töötamisel, liikumise vaatlemine</p> <p>Inimeseõpetus – töökohta puhtuse hoidmine</p>
MEISTERDAMINE	<p>Pisiesemete kasutamine mänguasjade, mudelite ja makettide konstrueerimisel. Detailide erinevad ühendamisviisid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit);</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, naaskel);</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Eesti keel – mänguasjade kasutamine, meisterdamine meie esivanematel</p> <p>Lihtsate töövõtete kasutamine</p> <p>Matemaatika – mudelite konstrueerimine- joon, ring, ruut, ristkülik</p> <p>Kunstiõpetus – kavandi loomine</p> <p>Õigete tööliigutuste kasutamine</p> <p>IKT- õppevideod internetis</p>

PUNUMINE	Punatud suveniiride ja esemete valmistamine. Punatud paelad ja nõõrid.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (nõõr, lõng)</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nõel,);</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Eesti keel – tutvumine vanarahva paelte punumise kunstiga, paelte kasutamine rahvariietel.</p> <p>Abivahendite kasutamine</p> <p>Oskab iseseisvalt juhise järgi töötada</p> <p>Kunstiõpetus – värvuste tabel, värvide sobivus</p> <p>Paelast pildi kujundamine</p> <p>IKT- punumisõpetused veebikeskkonnas</p>
LÕNGATÖÖD	Tuttidest ja tupsudest mänguasja valmistamine.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (vill, puuvill, polüester);</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nõel)</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Loodusõpetus – looduslikud kiud, tööstuslik kiud</p> <p>Eesti keel – kiudmaterjalid</p> <p>Tööskeemi lugemine</p> <p>Juhendaja selgituste mõistmine</p> <p>Kunstiõpetus – mänguasja meisterdamine</p> <p>IKT- juhendid veebikeskkonnast</p>
IGAPÄEVAELUS VAJALIKUD TEADMISED JA OSKUSED	Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul. Isiklik hügieen. Käitumine söögilauas.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;</p> <p>oskab teha lihtsamaid korrastustöid;</p> <p>oskab käituda viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu.</p>	<p>Inimeseõpetus – oskab hoolitseda oma välimuse ja hügieeni eest</p> <p>Loodusõpetus – tunneb tervislikku toitu</p> <p>IKT- internetist erinevate piltide, plakatite kuvamine tahvlile projektori abil</p>

Tööõpetuse ainekava TMKK põhikoolis

4. klassile

1 tund nädalas, õppemaht 35 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
PABERI JA KARTONGITÖÖD	Värvimise erivõtted. Modelleerimine ja konstrueerimine papist, kartongist ja paberist, nende kasutamine koos teiste materjalidega.	Õpilane: oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall); oskab kasutada nuga, kääre, koolutamist oskab värvida õigesti erinevaid materjale oskab kavandada ja teostada töid; oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi; oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest; oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;	Eesti keel – väljendid erivõtted, modelleerimine, teksti mõistmine Tööjuhendi lugemine, ülesande täitmine Matemaatika – detailide mõõtmine, ühendamine Loodusõpetus – papi ja paberi saamine, värvimine Kunstiõpetus – esteetilise eseme valmistamine Kehaline kasvatus – õigete töövõtete kasutamine

VOOLIMINE	<p>Ümarplastikas teostatud figuridele väikeste detailide lisamine.</p> <p>Reljeefse ornamendi voolimine. Liikumisasendis figuride voolimine.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid voolimismaterjale;</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>oskab kasutada voolimislauda, -pulka, jämedat kangast;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p> <p>oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;</p>	<p>Eesti keel – teksti mõistmine (ümarplastika, figurid)</p> <p>Kasutab õigeid töövahendeid</p> <p>Uurida voolimise ajalugu, savi kasutamist</p> <p>Kunstiõpetus – reljeefne ornament, liikumisasendis figurid</p> <p>Vooldingu värvimine</p> <p>Kehaline kasvatus – õiged asendid töötamisel, liikumise vaatlemine</p> <p>Inimeseõpetus – töökohta puhtuse hoidmine</p>
MEISTERDAMINE	<p>Pisiesemete kasutamine mänguasjade, mudelite ja makettide konstrueerimisel.</p> <p>Detailide erinevad ühendamisviisid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (paber, tekstiil, plastmass, puit, metall);</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nuga, naaskel, haamer);</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Eesti keel – mänguasjade kasutamine, meisterdamine meie esivanematel</p> <p>Lihtsate töövõtete kasutamine</p> <p>Matemaatika – mudelite konstrueerimine- joon, ring, ruut, ristkülik</p> <p>Kunstiõpetus – kavandi loomine</p> <p>Õigete tööliigutuste kasutamine</p>

PUNUMINE	Punatud suveniiride ja esemete valmistamine. Punatud paelad ja nõõrid.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab eristada erinevaid materjale (nõõr, lõng) .oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, nõel,);</p> <p>oskab kasutada õigesti lihtsamaid töövõtteid materjalide töötlemisel;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Eesti keel – tutvumine vanarahva paelte punumise kunstiga, paelte kasutamine rahvariitel.</p> <p>Abivahendite kasutamine</p> <p>Oskab iseseisvalt juhise järgi töötada</p> <p>Kunstiõpetus – värvuste tabel, värvide sobivus</p> <p>Paelast pildi kujundamine</p> <p>IKT- punumistööde näitlikustamine projektori abil</p>
LÕNGATÖÖD ja HEEGELDAMINE	Heegelnõela hoidmine töötamisel. Alg- ja ahelsilmus. Keti heegeldamine, töö lõpetamine. Tuti ja tupsu valmistamine.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab käsitseda ja hooldada lihtsamaid tööriistu (käärid, heegelnõel);</p> <p>oskab õigesti hoida heegelnõela;</p> <p>oskab kavandada ja teostada töid;</p> <p>oskab töötada iseseisvalt lihtsate tööjuhendite järgi;</p> <p>oskab hinnata oma tööd esteetilisest ja praktilisest küljest;</p>	<p>Kunstiõpetus – töö kavandi planeerimine</p> <p>Eesti keel – mõistab lihtsat tööjuhendit ja skeemi, oskab selle järgi töötada</p> <p>Kehaline kasvatus- kasutab õigeid töövõtteid ja õiget kehahoiaikut</p> <p>IKT- näidistööd internetist</p>
IGAPÄEVAELUS VAJALIKUD TEADMISED JA OSKUSED	Ruumide korrastamine ja kaunistamine tähtpäevade puhul. Riiete ning jalatsite hooldamine. Isiklik hügieen. Laua katmine.	<p>Õpilane:</p> <p>oskab hoida korras oma õppevahendeid ja töökohta;</p> <p>oskab teha lihtsamaid korrastustöid;</p> <p>oskab katta lauda;</p> <p>oskab käituda viisakalt söögilauas, kodus ja väljaspool kodu.</p>	<p>Inimeseõpetus – oskab hoolitseda oma välimuse , riiete ja jalatsite eest, oskab lauda katta</p> <p>Loodusõpetus – tunneb tervislikku toitu</p> <p>IKT- õppevideod internetikeskkonnas</p>

Tehnoloogia ja kodundus ainekava TMKK põhikoolis
5 klassile - poisid
1 tund nädalas, õppemaht 35 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming, hindamine
Korrastustööd Kodu korrashoid	Riietumine Lipsusõlmed Ristlips Pluusi triikimine Pükste viikimine Korrastustööd, kasutades sobivaid töövahendeid Kodutööde jaotamine pereliikmete heade suhete eeldus.	Õpilane on teadlik moest, oskab riietuda vastavalt olukorrale Lipsu kasutamine – teab klassikalist lipsusõlme, oskab siduda ristlipsu Tunneb riiete hooldamise tingmärke Eristab naturaalsel ja kunstkiudu Teab pluusi triikimise tehnoloogiat, pluusi kokkupanemist, pakkimist Tunneb pükste viikimist ja vajadust Oskab kasutada õigeid töövahendeid kodu korrastamisel Oskab eristada käsitsi ja masinpesu vajadust. Oskab hooldada oma jalatseid	Ajalugu – tutvub riietuse ajalooga internetis, kirjalik kokkuvõte lühikese ettekandega klassis Emakeel – väljendus- ja esinemisoskus – hinne ettekande eest Inimeseõpetus – lähtub üldtunnustatud käitumisnormidest Hinne lipsu sõlme sidumise eest Loodusõpetus – tunneb erinevaid materjale Inimeseõpetus – tunneb korrastusvahendeid, oskab hinnata ühistööd

<p>Talutare</p>	<p>Puiduliigid Talutare meisterdamine - planeerimine</p>	<p>Tunneb ja teab puid, erinevaid puitmaterjale Oskab oma tööjuhise järgi valmistada mängumaja. Tunneb vajalikke tööriistu – saag, lihvpaber, akutrell, puur, kuumaliimipütol.</p>	<p>Emakeel- tunneb ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhisest, oskab oma tegevust kirjeldada Matemaatika, loodusõpetus – kasutab mõõtmisvahendeid, võrdleb detaile, esemeid, kasutab töös jooniseid, määratleb materjali kulu Kunstiõpetus- kasutab kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, tehnoloogiad Loodusõpetus- kasutab säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügikäsitlemise põhimõtteid Kehaline kasvatus – kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust Tööprotsessi ja valmis töö hinne, Õpilase eneseanalüüs ja hinnang</p>
<p>Klaasitöö</p>	<p>Klaasitraaz – kavandi joonistamine</p>	<p>Tutvub klaasi omadustega, klaasi lõikamise kogemus Teab ja oskab kasutada ehitussegu koos PVA-liimiga Tunneb ohutusnõudeid, kaitseprille Kasutab õigeid töövõtteid</p>	<p>Ajalugu – klaasi algained, avastamine Emakeel – oskab oma tegevust kirjeldada Matemaatika – kasutab mahumõõtu, määratleb materjali kulu Kunstiõpetus – kasutab töötades disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid Tööprotsessi hinne –kavandamise ja planeerimise hinne, esitluse oskus, valmis töö hinne</p>

Puidutöö	Kuuma-alus	<p>Oskab hinnata kadaka omadusi, eripära</p> <p>Tunneb lihvimist, lihvpaberit</p> <p>Liimimisel kasutab PVA-liimi, abivahendina pitskruvisid, plaate</p> <p>Viimistlemisel kasutab toiduõli</p>	<p>Loodusõpetus – tunneb ja kasutab õigesti ja säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käsitlemise põhimõtteid</p> <p>Kunstiõpetus – kasutab töötades kujutamise ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnoloogiaid</p> <p>Kehaline kasvatus – kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust</p> <p>Hindamine –õpetaja hinnang tööle, kavandamine, praktilise töö käik, esitlemine, oma töö hinnang</p> <p>Töö tulemus - hinne</p>
Tehnoloogia õpetus	Tunneb põhilisi materjale, nende omadusi töötlemise viise	<p>Väärtustab tehnoloogilise kirjanduse vajalikkust, tunneb põhilisi materjale, nende omadusi, töötlemisviise</p> <p>Disainib ja valmistab lihtsaid tooteid</p> <p>Teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusenõudeid</p> <p>Teeb oma ideest eskiisi. Tunneb käsi- ja elektrilisi tööriistu. Viimistleb vastavalt materjalile.</p> <p>Kasutab ohutuid töövõtteid</p>	<p>Kunstiõpetus – kasutab töötades kujutamise ja vormiõpetuse põhimõtteid</p> <p>Viimistlemise erinevaid töövõtteid</p> <p>Matemaatika – kasutab materjale säästlikult</p> <p>Inimeseõpetus – järgib tervisekaitse ja tööohutusenõudeid, ohutuid töövõtteid</p>

Tehnoloogia ja kodundus ainekava TMKK põhikoolis

6. klassi poisid

1 tund nädalas, õppemaht 35 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming, hindamine
Korrastustööd	Riietumine Lipsusõlmed Ristlips Pluusi triikimine Pükste viikimine	Õpilane on teadlik moest, oskab riietuda vastavalt olukorrale Lipsu kasutamine – teab klassikalist lipsusõlme, oskab siduda ristlipsu Tunneb riiete hooldamise tingmärke Eristab naturaalseid ja kunstkiudu Teab pluusi triikimise tehnoloogiat, pluusi kokkupanemist, pakkimist Tunneb pükste viikimist ja vajadust	Ajalugu – tutvub riietuse ajalooga internetis, kirjalik kokkuvõte lühikese ettekandega klassis Emakeel – väljendus- ja esinemisoskus - hinne ettekande eest Inimeseõpetus – lähtub üldtunnustatud käitumisnormidest Hinne lipsu sõlme sidumise eest Loodusõpetus – tunneb erinevaid materjale

<p>Arhailine mänguasi</p> <p>Omaloominguline mänguasi</p>	<p>Puiduliigid</p> <p>Arhailine mänguasi</p>	<p>Tunneb ja teab puitu, erinevaid puitmaterjale</p> <p>Oskab tööjuhise järgi valmistada mänguasja.</p> <p>Tunneb vajalikke tööriistu – saag, lihvpaper, akutrell, puur, PVA-liim</p> <p>Oskab ise kavandada mänguasja, tööd teostada</p> <p>Töötab iseseivalt tööjuhise järgi,</p> <p>Järgib töötades ohutusnõudeid, hoiab töökoha korras, hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust,</p> <p>Pöörab tähelepanu materjali säästlikule kasutamisele.</p>	<p>Emakeel- tunneb ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhisest, oskab oma tegevust kirjeldada</p> <p>Matemaatika, loodusõpetus – kasutab mõõtmisvahendeid, võrdleb detaile, esemeid, kasutab töös jooniseid, määratleb materjali kulu</p> <p>Kunstiõpetus- kasutab kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, tehnoloogiad</p> <p>Loodusõpetus- kasutab säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügikäsitlemise põhimõtteid</p> <p>Kehaline kasvatus – kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust</p> <p>Tööprotsessi ja valmis töö hinne,</p> <p>Õpilase eneseanalüüs ja hinnang</p>
<p>Klaasitöö</p>	<p>Klaasvitraaz</p>	<p>Tutvub klaasi omadustega, klaasi lõikamise kogemus</p> <p>Teab ja oskab kasutada ehitussegu koos PVA-liimiga</p> <p>Tunneb ohutusnõudeid, kaitseprille</p>	<p>Ajalugu – klaasi algained, avastamine</p> <p>Emakeel – oskab oma tegevust kirjeldada</p> <p>Matemaatika – kasutab mahumõõtu, määratleb materjali kulu</p> <p>Kunstiõpetus – kasutab töötades disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid</p> <p>Tööprotsessi hinne –kavandamise ja planeerimise hinne, esitluse oskus, valmis töö hinne</p>

Puidutöö	Kuuma-alus, võtmehoidjad	Oskab hinnata kadaka omadusi, tunneb lihvimist, lihvpaperit Liimimisel kasutab PVA-liimi, abivahendina pitskruvisid, plaate Lõplikul viimistlemisel kasutab toiduõli	Loodusõpetus – tunneb ja kasutab õigesti ja säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käsitlemise põhimõtteid Kunstiõpetus – kasutab töötades kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnoloogiaid Kehaline kasvatus – kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust Hindamine –õpilase hinnang oma tööle, õpetaja hinnang, kavandamine, praktilise töö käik, esitlemine Töö tulemus, hinne
Toitlustamine	Toit- ja toiduained Tervislik toit Salatilaua katmine	Oskab valida toiduaineid, Leiab etiketilt vajalikku infot toidu koostisest Oskab koostada endale sobivat toidusedelit – salatid, võileivad Tunneb lauakombeid. Katab toidukorra järgi laua, valides sobivad nõud ja kaunistused Tunneb oma toidusedelit ja võrdleb seda interneti testiga www.ampser.ee	Eesti keel – tunneb võõrapäraseid sõnu, ainenimetusi Matemaatika – oskab arvestada toidu koguseid Inimeseõpetus – Lauakommete ja lauakatmise tavad ja erinevad võimalused. Peab kinni üldtuntud lauakommetest
Tarbijakasvatus	Väljend – kõlblik kuni... ja parim enne... tähendus Jäätmete keskkonnasäästlik käitlemine Oskus valida kaupu ja põhjendada valikut	Teab väljendit – kõlblik kuni... ja parim enne – tähendust, tunneb ja aitab kaasa jäätmete keskkonnasäästlikule käitlemisele, käitub keskkonnateadliku tarbijana, oskab kasutada oma taskuraha, tulude ja kulude tasakaalus hoidmine, Teadlik ja säästlik tarbimine. Elektri ja vee säästlik tarbimine, jäätmete sorteerimine	Inimeseõpetus – teab eelarve tähendust, arutelu raha kasutamise ja säästmise üle, Säästlik tarbija, jäätmete sorteerimine

Käsitöö ja kodundus ainekava TMKK põhikoolis

5. klassile,tüdrukud

1 tund nädalas, õppemaht 35 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
Tikkimine	Tutvumine tikandiga, tikkimisvahenditega, riie, niidid, nõelad. Üherealised pisted Kaherealised pisted. Töö planeerimine , töövahendid ja sobivad materjalid. Töö teostamine, viimistlemine.	Tunneb oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioone. Tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid. Leiab ideid ning oskab neid kasutada Saab aru tööjuhendist ja selgitavatest joonistest, skeemidest Järgib töötamisel ohutusnõudeid, hoiab korras töökoha. Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust. Pistete proovi tikkimine. Tikandi kasutamine eseme kaunistamisel – käsitöökott. Oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida. Oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid(paaris- ja rühmatöövõtteid). Väärtustab säästvat eluviisi. On leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.	Eesti keel – kaasõpilaste ja õpetaja eesmärgistatud kuulamine. Kuuldu põhjal tegutsemine. Tikandi teabe leidmine internetist. Tööjuhendi lugemine. Joonis jm visualiseerivad vahendid. Tarbe- ja õppetekstide mõtestatud lugemine. Kunstiõpetus - Erinevate objektide kujutamine vaatluse ja mälu järgi. Kavandamine kui protsess ideede arendamiseks Matemaatika – mõisted horisontaalne, vertikaalne.

<p>Heegeldamine</p>	<p>Tutvumine heegeldamise materjalidega, heegelnõeltega</p> <p>Tingmärgid mustri märkimisel</p> <p>Mustri lugemine</p> <p>Edasitagasi ja ringne heegeldamine</p>	<p>Heegeldab põhisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke;</p> <p>Heegeldab lihtsa skeemi järgi.</p> <p>Seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.</p> <p>Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi;</p> <p>Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</p> <p>Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.</p> <p>Istumisaluse või korvikese heegeldamine – materjali taaskasutamine</p>	<p>Eesti keel</p> <p>Teksti mõistmine, tööjuhendist arusaamine, ainealane sõnavara.</p> <p>Matemaatika</p> <p>Mõõtmise ja arvutamine</p> <p>Inimeseõpetus - taaskasutamine</p> <p>Loodusõpetus – kiudude saamine, teave internetist</p> <p>Kunstiõpetus</p> <p>Kavandamine, värvusõpetus, kompositsioon</p> <p>Kehaline kasvatus</p> <p>Õige kehahoid, lõdvestusharjutused</p>
---------------------	--	--	--

<p>Õmblemine Kodu korrashoid</p>	<p>Tutvumine õmblusmasinaga, niiditamine, poolimine. Õige niidi valimine.</p> <p>Sirge õmbluse õmblemine.</p> <p>Palistuse õmblemine.</p> <p>Tikkimise proovi kinnitamine.</p> <p>Õpilane teeb korrastustöid, kastades sobivaid töövahendeid, planeerb rõivaste pesemist, kuivatamist, triikimist, tunneb hooldusmärkide tähendusi</p>	<p>Kavandab omandatud tövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; Leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;</p> <p>Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.</p> <p>Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;</p> <p>Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust</p> <p>kirjeldab looduslike kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist;</p> <p>seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb lihtõmblust ja palistust;</p> <p>Lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme;</p> <p>Mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös;</p> <p>Tunneb puhastust ja korrastustöid. Oskab planeerida, kasuab õigeid töövahendeid.</p> <p>Tunneb rõivaste pesemise mooduseid – käsitsi ja masinaga.</p> <p>Oskab hooldada jalanõusid.</p>	<p>Loodusõpetus – looduslikud tekstiilkiud, lisa teabe otsimine internetist</p> <p>Kunst – värvusõpetus, kunstiline kujundamine, niidigraafika</p> <p>Matemaatika- mõõtühikud</p> <p>Ajalugu – õmblusmasina ajalugu, triikraua ajalugu, teave internetist</p> <p>Inimeseõpetus – tööde planeerimine, õiged töövahendid, võtted</p>
--------------------------------------	--	---	---

<p>Kudumine Tarbijakasvatus</p>	<p>Pakendite etikettide lugemine Jäätmete keskkonnasäästlik käitlemine</p>	<p>Koob põhisilmuseid ja tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid kudumeid Seostab käsitöölõnga jämedust ja töövahendi sobivust Hindab eseme valmistamiseks kuluvat aega Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi Tunneb väljendit kõlblik kuni... ja parim enne tähendust Käitub keskkonnahoidliku tarbijana Oskab valida erinevaid kaupu ja valikut põhjendada Analüüsib oma taskuraha kasutamist Teadlik ja säästlik tarbimine. Elektri ja vee säästlik tarbimine</p>	<p>Matemaatika – silmuste loendamine ja arvutamine, skeemide lugemine Kunst – värvused Loodusõpetus – töövahend ja materjalid Ajalugu – kudumise päritolu, erilised materjalid Inimeseõpetus – teab eelarve tähendust, Arutelu raha kasutamise ja säästmise üle. Pakendiinfo. Jäätmete sorteerimise</p>
-------------------------------------	--	--	--

Käsitöö ja kodundus ainekava TMKK põhikoolis

6. klassile - tüdrukud

1 tundi nädalas, õppemaht 35 tundi

TEEMAD	ALATEEMAD	OODATAVAD ÕPITULEMUSED	IKT, lõiming
Õmblemine	Tutvumine õmblusmasinaga, niiditamine, poolimine, õmbluse valik, prooviõmblus, masina tunnetus Töö traageldamine, sirge õmblus. Detailide ühendamine Serva palistuse traageldamine ja õmblemine Töö kaunistamine rahvuslikel motiividel	Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöoesemeid; Leiab käsitöoeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale; Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha; Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust; Kirjeldab keemiliste kiudainete saamist, põhiomadusi, kasutamist ja hooldamist; Seab õmblusmasina töökorda, traageldab ja õmbleb palistusi; Lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme; tassi soojendaja; Mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös.	Loodusõpetus – keemilised kiudained (tehiskiud) Kunst – värvusõpetus, kunstiline kujundamine, Matemaatika - mõõtühikud, õmblusvarud Sirglõigu joonestamine ja mõõtmine. Ajalugu – rahvariided, kaunistamine, kandmine – teabe otsimine internetist

Kudumine	Parempidine ja pahempidine silmus Lõngade valik ja vardad	Koob põhisilmuseid ja tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke, kudumiskeemide lugemine, edasi-tagasi kudumine, ringselt kudumine. Proovide kudumine Kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid kudumeid	Matemaatika – silmuste loendamine ja arvutamine, skeemide lugemine Kunst – värvused Loodusõpetus – töövahend ja materjalid Ajalugu – kudumise päritolu
Heegeldamine Kodundus Toitumine ja toidu valmistamine	Põhisilmuste heegeldamine – kinnis-, aassilmus, poolsammas, sammas Motiivide heegeldamine. Kingituse pakkimine Riietuse korrastamine Rinnanõela meisterdamine Toit- ja toiduained Oma toitumise hindamine Lauakommete ja lauakatmise tavad ja erinevused, võimalused	Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Ringheegeldamine, skeemi kasutamine. Motiivide heegeldamine ja ühendamine. Heegeldustöö viimistlemine. Oskab iseseivalt voltida kingikotti vastavalt oma kingi suurusele. Oskab valida riideid sõltuvalt situatsioonist. Oskab triikida ja puhastada oma riideid. Taaskasutatud materjalist ehte valmistamine, kasutades õpitud töövõtteid. Tunneb toiduainete koostist, oskab lugeda etiketti Jälgib oma toitumise harjumusi, oskab hinnata tervislikku toitu Kontrollib oma toidusedeli koostist Oskab lauda katta, peab kinni üldtuntud lauakommetest.	Ajalugu -heegeldamise ajalugu Võõrkeel -võõrkeelsete materjalide kasutamine, Ajakirjad, raamatud, internet Inimeseõpetus – planeerib ja kavandab õpitud praktilise tegevusega Ajalugu – lauakommete ja laua katmise tavad Hindab oma toidusedelit kasutades interneti testi www.ampser.ee